

## 1. Caracterização da Unidade Curricular

### 1.1. Designação da Unidade Curricular

#### 1.1.1. Designação

---

Contabilidade de Gestão Estratégica

Curso(s):

Mestrado em Contabilidade

#### 1.1.2. *Designation*

---

Strategic Management Accounting

Course(s):

Master Degree in Accounting

### 1.2. Sigla da área científica em que se insere

#### 1.2.1. Sigla da área científica

---

CA

#### 1.2.2. *Scientific area's acronym*

---

CA

### 1.3. Duração da Unidade Curricular

#### 1.3.1. Duração

---

Semestral

#### 1.3.2. *Duration*

---

Semestral

### 1.4. Total de horas de trabalho

#### 1.4.1. Horas de trabalho

---

Horas de Trabalho: 0162:00

#### 1.4.2. *Working hours*

---

Working hours: 0162:00

**1.5. Total de horas de contacto**

**1.5.1. Horas de contacto**

---

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0030:00		

**1.5.2. Contact hours**

---

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0030:00	(OT) Tutorial Guidance:	0000:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0000:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0030:00		

**1.5.3. % Horas de contacto à distância**

Sem horas de contacto à distância

**1.5.4. % Remote contact hours**

No remote hours

**1.6. ECTS**

6

**2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular**

**2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)**

**CÉLIA CRISTINA DA SILVA VICENTE**

TPMC21 (2 horas semanais; 30 horas semestrais)

**2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)**

**CÉLIA CRISTINA DA SILVA VICENTE**

TPMC21 (2 week hours; 30 semester hours)

**3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular**

**3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas**

**3.2. Other academic staff and lecturing load**

#### 4. Objetivos de aprendizagem

##### 4.1. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

---

Pretende-se sensibilizar os mestrandos para a conceção da Contabilidade de Gestão com base nas necessidades dos decisores e em função da estrutura da organização. As estruturas de descentralização e de delegação dos poderes de decisão implicam uma descentralização do sistema de gestão, de tal forma que este possa dar a todos os responsáveis as informações de que eles necessitam para dirigir o sector, a empresa ou o negócio que lhes está confiado e permitir a todos os decisores simularem as consequências das suas decisões, antes de serem envolvidos na ação, utilizando, para o efeito, indicadores de desempenho tradicionais e as métricas baseadas no valor. As aulas teóricas permitem a aquisição dos conceitos da contabilidade de gestão com ênfase no ambiente estratégico e as aulas práticas a adequação dos conceitos aos diferentes cenários onde as ferramentas estudadas terão de ser aplicadas.

##### 4.2. *Learning objectives and their compatibility with the teaching method (knowledge, skills and competencies to be developed by students)*

---

The aim is for master students to become aware of the conception of management accounting based on the needs of the decision makers and in light of the organization structure. The structures of the decentralization and delegation of decision-making powers imply a decentralization of the management information system in such a way that it can provide all those responsible with the information they need to manage the sector, the company or the business that they are in charge of and allow all decision makers to simulate the consequences of their decisions before being involved in the action, using for the purpose traditional performance indicators and metrics based on value. Theoretical classes allow the acquisition of management accounting concepts with an emphasis on the strategic environment and practical classes allow the adaptation of concepts to different scenarios where the tools studied will have to be applied.

#### 5. Conteúdos programáticos

##### 5.1. Conteúdos

---

- CP1. Contabilidade de gestão estratégica
- CP2. Preços de transferência interna
- CP3. A gestão e o custeio baseado em atividades (ABC/M)
- CP4. Modelos e medidas de avaliação de desempenho

##### 5.2. *Syllabus*

---

- CP1. Strategic management accounting
- CP2. Internal transfer prices
- CP3. Activity-Based Costing and Management (ABC/M)
- CP4. Performance Evaluation Models and Measures

## 6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos

### 6.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

---

Os objetivos de aprendizagem passam por conseguir motivar os alunos para a compreensão em profundidade da contabilidade de gestão com ênfase na vertente estratégica. O propósito destes objetivos não se relaciona apenas com a formação de carácter geral, mas há uma intenção específica e deliberada de fornecer as ferramentas que permitam aos futuros profissionais na área de gestão atuar sobre a própria envolvente em que a sua atividade decorre. A compreensão dos indicadores que permitem a tomada de decisões no curto prazo e principalmente no longo prazo, a gestão estratégica de custos, as ferramentas de orientação do comportamento e os modelos de avaliação de desempenho.

### 6.2. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

---

The learning outcomes are based on encouraging students to gain a thorough understanding of management accounting with an emphasis on the strategic aspect. The purpose of these outcomes does not focus on general training only, but there is a specific and deliberate intention to provide the tools that enable future professionals in the field of management to act according to the situation they are faced with. Understanding the indicators that allow decision making in the short-term and especially in the long term, strategic cost management, behavior guidance tools and performance assessment models.

## 7. Metodologias de ensino

### 7.1. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

---

As metodologias de ensino baseiam-se em aulas teórico-práticas, exercícios práticos, análise e resolução de casos com um adequado equilíbrio entre as componentes teórica e conceptual e a aplicação prática dos conceitos, fundamental para a aquisição das competências constantes dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A elaboração de um trabalho de grupo, permite a discussão dos temas e das alternativas em escolha, assim como a investigação das técnicas e modelos mais adequados aos casos em estudo numa perspetiva de tomada de decisão empresarial.

### 7.2. *Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model*

---

Teaching methodologies are based theoretical-practical classes, practical exercises and problem solving with a suitable balance between the theoretical and conceptual component and the practical application of concepts, fundamental for acquiring the skills specified in the learning outcomes of the curricular unit. The preparation of a group assignment allows for the discussion of selected topics and alternatives, as well as, research of the most suitable techniques and models for the cases under study from a perspective of business decision making.

## 8. Avaliação

### 8.1 Avaliação

---

A avaliação final de conhecimentos resulta da ponderação da nota do teste escrito (60%) com a nota resultante dos elementos obtidos na avaliação contínua (40%): exercícios, casos e trabalhos individuais e em grupo. Os alunos que não obtenham aprovação em regime de avaliação contínua deverão solicitar exame específico, de forma a poderem ser aprovados à unidade curricular.

### 8.2 Evaluation

---

The final mark is the result of the weighted average of the mark obtained in the written exam (60%) and the marks obtained in the elements of continuous assessment (40%): exercises, cases and individual or group assignments. Students who do not pass the continuous assessment regime must request a specific exam, in order to be able to pass the curricular unit.

## 9. Demonstração da coerência das metodologias

### 9.1. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

---

As metodologias de ensino utilizadas têm uma vertente teórico-prática e são adequadas à aquisição das competências e domínio das técnicas de gestão e por conseguinte coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A avaliação parcelar, variada e continuada que se pretende implementar, quer em momentos de avaliação individual quer em trabalhos realizados em grupo, permite uma aferição de conhecimentos sólida e sustentada em pilares importantes de qualquer processo de avaliação como são a capacidade de expressão oral e escrita, o trabalho em equipa e a firme compreensão do mundo que nos rodeia. Os alunos podem optar pela realização da unidade curricular através de exame final, em alternativa à avaliação contínua, mas esta última será a forma privilegiada de avaliação de uma unidade curricular cujo objetivo é preparar os profissionais na área da contabilidade de gestão para uma correcta tomada de decisão e uma melhor análise financeira.

### 9.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

---

The teaching methodologies used are theoretical-practical and suitable for acquiring skills and a good command of management techniques, being therefore coherent with the learning outcomes of the curricular unit. The parcelled, varied and continuous assessment designed to be implemented, both in terms of individual assessment and group assignments, allows for a solid and grounded assessment of knowledge based on the key aspects of all assessment processes, such as oral and written communication skills, team work and a good understanding of the world that surrounds us. Students may choose to complete the curricular unit by sitting the final exam as an alternative to continuous assessment. The latter, however, is the preferred assessment modality of a curricular unit designed to prepare professionals in the field of management accounting for proper decision making and better financial analysis.

## 10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

---

Drury, Colin (2018), Management & Cost Accounting, 10.<sup>a</sup> edition, editora: Cengage Learning .

Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J., Vicente, C. (2019), Contabilidade de Gestão - Estratégia de custos e de resultados - Advanced mangement and managerial accounting , 2.<sup>a</sup> edição, Rei dos livros.

Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J., Vicente, C. (2016), Contabilidade de Gestão - Estratégia de custos e de resultados - Casos práticos - Vol. II, Rei dos livros.

Jordan, H.; Neves, J. e Rodrigues, J. (2021). O Controlo de Gestão ao Serviço da Estratégia e dos Gestores . 11.<sup>a</sup> Edição. Lisboa: Áreas Editora.

Kaplan, Robert; Norton, David (2006), Alignment - Using the balanced scorecard to create corporate synergies, Boston, Harvard Business Review Press.

Neves, J. (2012). Análise e Relato Financeiro - Uma Visão Integrada de Gestão (5.<sup>a</sup> ed.). Lisboa: Texto Editora.

Reis, H. e Rodrigues, J. (2014). Controlo de Gestão - Ao Encontro da Eficiência . 2.<sup>a</sup> edição. Lisboa: Escolar Editora.

## 11. Observações

### 11.1. Observações

---

### 11.2. *Observations*

---