

**1. Caracterização da Unidade Curricular**

**1.1. Designação da Unidade Curricular**

**1.1.1. Designação**

---

Metodologias de Investigação

Curso(s):

Mestrado em Contabilidade

**1.1.2. Designation**

---

Research Methodologies

Course(s):

Master Degree in Accounting

**1.2. Sigla da área científica em que se insere**

**1.2.1. Sigla da área científica**

---

L

**1.2.2. Scientific area's acronym**

---

L

**1.3. Duração da Unidade Curricular**

**1.3.1. Duração**

---

Semestral

**1.3.2. Duration**

---

Semestral

**1.4. Total de horas de trabalho**

**1.4.1. Horas de trabalho**

---

Horas de Trabalho: 0081:00

**1.4.2. Working hours**

---

Working hours: 0081:00

**1.5. Total de horas de contacto**

**1.5.1. Horas de contacto**

---

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0022:30	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0022:30		

**1.5.2. Contact hours**

---

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0022:30	(OT) Tutorial Guidance:	0000:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0000:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0022:30		

**1.5.3. % Horas de contacto à distância**

Sem horas de contacto à distância

**1.5.4. % Remote contact hours**

No remote hours

**1.6. ECTS**

3

**2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular**

**2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)**

**MARIA MARGARIDA CRÓCA PITEIRA**

TPMC11 (1.5 horas semanais; 22.5 horas semestrais)

**2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)**

**MARIA MARGARIDA CRÓCA PITEIRA**

TPMC11 (1.5 week hours; 22.5 semester hours)

**3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular**

**3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas**

**3.2. Other academic staff and lecturing load**

#### 4. Objetivos de aprendizagem

##### 4.1. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

---

O objetivo da UC é dotar os alunos de competências para realização de trabalhos académicos e elaboração/defesa do trabalho final de mestrado (dissertação/projeto aplicado/relatório de estágio). No fim da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de:

**Objetivo 1.** Elaborar um trabalho académico, assegurando a sua estrutura e aplicando a regra de escrita académica vigente no ISCAL

**Objetivo 2.** Operacionalizar um projeto de investigação para a área do presente mestrado

**Objetivo 3.** Saber construir um objeto de investigação e definir o respetivo problema.

**Objetivo 4.** Dominar o processo de investigação em termos de conceção/desenho de investigação, definindo o método e as técnicas de recolha e análise de dados, assim como a redação das conclusões para o trabalho final de mestrado (dissertação ou relatório de estágio).

**Objetivo 5.** Assegurar os aspetos éticos da investigação e identificar formas de divulgação dos resultados da investigação (publicação/participação em eventos científicos)

##### 4.2. *Learning objectives and their compatibility with the teaching method (knowledge, skills and competencies to be developed by students)*

---

The objective of the course unit is to provide students with the skills to carry out academic work and prepare/defend their final master's thesis (dissertation/applied project/internship report). At the end of the course, students should be able to:

**Obj. 1.** Prepare an academic paper in order to ensure the structure and applying the academic written rules

**Obj. 2.** Implement a research project for the area of this master's degree

**Obj. 3.** Know how to construct a research object and define the respective problem

**Obj. 4.** Dominating the research process in terms of research design, defining the method and techniques for data collection and analysis, as well as writing the conclusions for the final master's work (thesis or internship report)

**Obj. 5.** Ensuring the ethical aspects of research and identifying ways to disseminate research results (forms of publication/participation in scientific events)

## 5. Conteúdos programáticos

### 5.1. Conteúdos

---

1. Construção do conhecimento e natureza da investigação científica: investigação teórica e empírica
2. Técnicas exploratórias: pesquisa bibliográfica e documental; os tipos de fontes e as bases de dados
3. Estrutura de uma dissertação: o estilo académico.
4. Redação de um trabalho de investigação: normas e convenções; citações; referências bibliográficas; análise crítica de informação
5. Processo da investigação: a revisão da literatura e o estado da arte, a definição do problema, desenvolvimento de questões e hipóteses, escolha da estratégia de investigação
6. Construção do modelo de análise
7. Metodologias e técnicas de investigação: qualitativa, quantitativa, mista; estudos de caso, inquérito por entrevista ou por questionário, etc.
8. Análise dos resultados: análise de conteúdo; tratamento estatístico
9. Relatório final e disseminação dos resultados
10. Elaboração de um projeto de investigação para um trabalho final de mestrado
11. A ética em investigação

### 5.2. *Syllabus*

---

1. Knowledge construction and the nature of scientific research: theoretical and empirical research.
2. Exploratory techniques: bibliographic and documentary research; types of sources and databases.
3. Structure of a dissertation: academic style.
4. Writing a research paper: rules and conventions; citations; bibliographic references; critical analysis of information.
5. Research process: literature review and state of the art, problem definition, development of questions and hypotheses, choice of research strategy
6. Construction of the analysis model
7. Research methodologies and techniques: qualitative, quantitative, mixed; case studies, interview or questionnaire, etc.
8. Analysis of results: content analysis; statistical procedures
9. Final report and dissemination of results
10. Development of a research project for a master's thesis
11. Ethics in research

## 6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos

### 6.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

---

Exploram-se os tópicos fundamentais para se concretizar uma investigação no domínio da Contabilidade e das Ciências Empresariais. A UC deverá preparar os discentes para um futuro projeto de investigação, culminando no trabalho final do curso de mestrado. A relação dos objetivos de aprendizagem (Obj) com os conteúdos programáticos (P) estabelece-se da seguinte forma:

**Obj.1.** Artigo académico (estrutura e estilo): **P1; P2; P3; P4**

**Obj.2.** Projeto de investigação/dissertação: **P9; P10**

**Obj.3.** Objeto/problema de investigação: **P1; P5; P6**

**Obj.4.** Processo/conceção da investigação: **P7; P8; P9**

**Obj.5.** Questões éticas e divulgação dos resultados da investigação e questões éticas: **P9; P11**

### 6.2. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

---

The fundamental topics for conducting research in the field of Accounting and Business Sciences are explored. The course unit should prepare students for a future research project, culminating in the final thesis of the master's degree. The relationship between the learning objectives (LO) and the syllabus content (S) is established as follows:

**LO1.** Academic paper (structure and style): **S1; S2; S3; S4**

**LO2.** Research project/Dissertation: **S9; S10**

**LO3.** Research object/problem: **S1; S5; S6**

**LO4.** Research process/design: **S7; S8; S9**

**LO5.** Ethic issues and research results dissemination and ethics issues: **S9; S11**

## 7. Metodologias de ensino

### 7.1. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

---

O modelo pedagógico selecionado é expositivo/ativo. Simultaneamente centrado no docente, pela ministração dos tópicos teóricos curriculares; e, nos discentes, pelo desenvolvimento de competências de investigador, expondo-os a exercícios de aplicação prática dos conhecimentos adquiridos nesta UC. Usar-se-ão técnicas passivas/expositivas de transmissão do conhecimento, estruturante para desenvolver um processo de investigação, apresentando-se os pressupostos epistemológicos-base para a geração de um conhecimento científico de qualidade, focando os pontos centrais do programa, tais como a definição do problema e objetivos de investigação, qualidades da pergunta de partida, os diferentes modelos de investigação ajustados à natureza do problema e definição dos objetivos, as diferentes fases de um processo de investigação, entre outros. Numa perspetiva das metodologias mais ativas, centradas na aprendizagem dos mestrandos, solicitar-se-á que os mesmos façam exercícios académicos práticos, no sentido de exercitarem as competências exigidas na presente UC, nomeadamente: i. na parte da estrutura de um trabalho académico, por exemplo a identificação/redação de artigos científicos, a aplicação das normas científicas de escrita académica vigentes no ISCAL, a redação de uma revisão de literatura e afins; ii. na parte do processo de investigação, solicitar-se-ão exercícios como elaboração de pré-projetos de investigação, a aplicação de métodos e técnicas, a partir da recolha e análises de dados, decorrentes da construção de um problema a investigar.

### 7.2. *Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model*

---

The selected pedagogical model is expository/active, simultaneously based on the lecturer, for delivering the curriculum's theoretical topics, and on the students, for developing research skills, exposing them to practical application exercises of the knowledge acquired. Passive/expository techniques will be used for knowledge transmission, essential for developing a research process, presenting the foundational epistemological assumptions for generating quality scientific knowledge, focusing on the central points of the syllabus, such as defining the problem and research objectives, qualities of the starting question, different research models tailored to the nature of the problem and objective definition, the various phases of a research process. From a perspective of active methodologies, focused on the postgraduates' learning, they will be requested to engage in practical academic exercises, aimed at exercising the skills required, specifically: i. regarding the structure of an academic work, for example, identifying/writing scientific articles, applying the current scientific norms of academic writing at ISCAL, composing a literature review, and similar tasks; ii. concerning the research process, exercises will involve drafting research pre-projects, applying methods and techniques based on data collection and analysis derived from formulating a research problem.

## 8. Avaliação

### 8.1 Avaliação

---

Decorrente do modelo pedagógico no ensino-aprendizagem, anteriormente descrito, o processo de avaliação integra dois elementos obrigatórios, a saber: i. um teste de aferição de conhecimentos (50%); e, ii. a opção (50%) entre a) a elaboração, apresentação oral e defesa de um trabalho de grupo, ou b) a elaboração de uma proposta de investigação, que deverá constituir a proposta a apresentar para a elaboração da dissertação, do trabalho de projeto ou do relatório de estágio, ou, na sua impossibilidade, deverá, pelo menos, mimetizar o que poderá vir a ser essa proposta. As componentes individuais terão de ter nota mínima de 7 valores. Para aprovação da UC os alunos terão de assistir presencialmente a 70% das aulas (no mínimo). Aos alunos que não tiverem sucesso através do processo de avaliação contínua ou que, por qualquer razão, não a consigam completar, ou simplesmente optem por não eleger esse método de avaliação, é dada a possibilidade de completar a unidade curricular através de um exame escrito.

## 8.2 Evaluation

---

Based on the pedagogical model of teaching and learning described above, the assessment process includes two mandatory elements: i. a test to gauge the students' knowledge (50%), and ii. one element chosen by the student between either an oral presentation supporting a group project or drafting a research proposal (50%). The individual components must have a minimum mark of 7. To be approved in the UC, students must attend at least 70 per cent of the classes in person. Students who are not successful with the continuous assessment process or who, for whatever reason, are unable to complete it, or simply do not wish to choose this method of assessment, are given the chance to complete the module through a written exam.

## 9. Demonstração da coerência das metodologias

### 9.1. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

---

Esta unidade curricular tem um objetivo muito concreto: auxiliar o aluno na produção do trabalho académico, cuja defesa lhe concederá o grau de Mestre; pelo que todos os conceitos introduzidos em aula serão objeto da sua aplicação, por parte dos discentes. O teste de aferição de conhecimentos concentra-se em aspetos de ordem prática, e não só teórica, levando os alunos a reproduzir os conhecimentos essenciais para a elaboração do relatório da sua investigação, quer sob o ponto de vista da forma/conteúdo, quer do processo de investigação. Seguindo esta mesma lógica, o trabalho de grupo incidirá sobre metodologias/técnicas específicas de uma possível investigação, tendo o duplo objetivo de preparar os alunos para a elaboração de um trabalho académico escrito, mimetizando as suas condições em termos de operacionalização metodológica. Por último, o trabalho individual visa preparar os discentes para a elaboração da proposta de dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio, incitando-os a fazerem-no o mais aproximado possível do que virá a ser a proposta real, a entregar à comissão científica do mestrado, devendo saber-se definir o problema de investigação e descrever-se o seu processo até às potenciais conclusões.

### 9.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

---

This course has a very specific objective: to provide students with support in producing the academic work that will lead to their Master's degree. Therefore, all concepts introduced in class will be applied by students. The knowledge assessment test focuses on practical aspects, not just theoretical ones, leading students to reproduce the essential knowledge for their research report, both in terms of form/content and the research process. Following this same logic, group work will focus on specific methodologies/techniques for a possible research project, with the dual objective of preparing students for the aforementioned written work, mimicking its conditions in terms of methodological operationalization. Finally, the individual work aims to prepare students for the development of their dissertation proposal, project work, or internship report, encouraging them to make it as close as possible to what the actual proposal will be, to be submitted to the master's scientific committee, and they should know how to define the research problem and describe its process up to the potential conclusions.

**10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória**

---

APA (2020). *Publication Manual of American Psychological Association* (7th Edition). Washington, DC: APA.

APA (2010). *Publication Manual of American Psychological Association* (6th Edition). Washington, DC: APA.

Baraňano, A.M. (2004). *Métodos e Técnicas de Investigação em Gestão . Manual de apoio à realização de trabalhos de investigação* . Lisboa: Edições Sílabo.

Bryman, A. (1989). *Research Methods and Organization Studies* . Nova Iorque: Routledge.

Bryman, A. (1998). *Quantity and Quality in Social Research* . Nova Iorque: Routledge.

Coutinho, C. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas* . Coimbra: Almedina.

Ferro, M. J., Piteira, M., & Antunes, T. (2017). *Manual para a elaboração de dissertações e outros trabalhos académicos* . Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa. [https://www.iscal.ipl.pt/images/documentos/manual\\_dissertacoes\\_trabalhos\\_academicos.pdf](https://www.iscal.ipl.pt/images/documentos/manual_dissertacoes_trabalhos_academicos.pdf)

Pereira, A., & Poupa, C. (2016). *Como escrever uma tese, monografia ou livro científico* . Lisboa: Sílabo.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. (1998). *Manual de Investigação em Ciências Sociais* . Lisboa: Gradiva.

**11. Observações****11.1. Observações**

---

**11.2. Observations**

---