

1. Caracterização da Unidade Curricular

1.1. Designação da Unidade Curricular

1.1.1. Designação

Trabalho Final: Plano de Negócios ou Projecto de Dissertação

Curso(s):

Mestrado em Gestão e Empreendedorismo

1.1.2. *Designation*

Final Work: Business Plan and Dissertation Project

Course(s):

Master Degree in Management and Entrepreneurship

1.2. Sigla da área científica em que se insere

1.2.1. Sigla da área científica

G

1.2.2. *Scientific area's acronym*

G

1.3. Duração da Unidade Curricular

1.3.1. Duração

Semestral

1.3.2. *Duration*

Semestral

1.4. Total de horas de trabalho

1.4.1. Horas de trabalho

Horas de Trabalho: 0135:00

1.4.2. *Working hours*

Working hours: 0135:00

1.5. Total de horas de contacto

1.5.1. Horas de contacto

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0022:30	(OT) Orientação Tutorial:	0020:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0045:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0087:30		

1.5.2. Contact hours

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0022:30	(OT) Tutorial Guidance:	0020:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0045:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0087:30		

1.5.3. % Horas de contacto à distância

Sem horas de contacto à distância

1.5.4. % Remote contact hours

No remote hours

1.6. ECTS

5

2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)

JOSÉ DUARTE MOLEIRO MARTINS

TPMGE21 (1.5 horas semanais; 22.5 horas semestrais)

2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)

JOSÉ DUARTE MOLEIRO MARTINS

TPMGE21 (1.5 week hours; 22.5 semester hours)

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

3.2. Other academic staff and lecturing load

4. Objetivos de aprendizagem

4.1. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Trabalho autónomo do estudante que é supervisionado, por fases, na elaboração de uma dissertação de natureza científica e original, e cuja defesa ocorre através de submissão a provas públicas para aprovação.

4.2. *Learning objectives and their compatibility with the teaching method (knowledge, skills and competencies to be developed by students)*

Independent work of the student, supervised in phases, in the preparation of a scientific and original dissertation, which is defended through submission to public defense for approval.

5. Conteúdos programáticos

5.1. Conteúdos

A dissertação é um trabalho de natureza científica, que se enquadra na área da gestão e empreendedorismo, e requer uma revisão da

literatura, um método de investigação e a aplicação empírica do tópico com uma abordagem inovadora e útil para o tecido empresarial.

5.2. *Syllabus*

The dissertation is a work of a scientific nature, falling within the area of management and entrepreneurship, and requires a literature review, a research method, and the empirical application of the topic with an innovative approach that is useful for the business sector.

6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos

6.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O aproveitamento com sucesso do estudante nesta unidade curricular demonstra as competências necessárias no trabalho de investigação aplicado ao nível de revisão da literatura, metodologia e apresentação de resultados.

6.2. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

The student's successful performance in this course unit demonstrates the necessary skills in research work at the level of literature review, methodology, and presentation of results.

7. Metodologias de ensino

7.1. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Processo acompanhado pelo orientador através de sessões tutoriais pré-agendadas com os estudantes, com definição de fases de realização e avaliação de resultados, tendo por referência o cumprimento das diversas regras de realização dentro do prazo.

7.2. *Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model*

The process is supervised by the supervisor through pre-scheduled tutorial sessions with the students, with the definition of phases for completion and evaluation of results, referencing the adherence to various performance rules within the deadline.

8. Avaliação

8.1 Avaliação

A avaliação é realizada através da discussão do trabalho em sessões de provas públicas com a presença de um júri constituído, no mínimo, por um vogal, um arguente e um presidente, conforme definido no regulamento de estudos do segundo ciclo.

8.2 *Evaluation*

The assessment is carried out through the discussion of the work in public exam sessions with the presence of a jury consisting of at least one member, an examiner and a president, as defined in the second cycle studies regulations.

9. Demonstração da coerência das metodologias

9.1. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

Com a conclusão desta unidade curricular é atribuído ao aluno o grau de mestre, diferenciando qualitativamente este ciclo de estudos de uma pós-graduação.

9.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

As a consequence of the completion of this curricular unit, the student is awarded a master's degree, qualitatively differentiating this cycle of studies from a postgraduate course.

10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

A bibliografia varia consoante os temas abordados e solicitados pelos alunos. A bibliografia recomendada para a preparação de temas é baseada em artigos científicos de revistas internacionais, como por exemplo: *Organization Science*. *Strategic Management Journal*. *Academic Management Journal*. *Harvard Business Review*. *California Management Review*. *Journal of Management Studies*. *Journal of Knowledge Management*. *Sloan Management Review*.

Por exemplo:

Amit, R. e Zott, C. (2012), Creating value through business model innovatio, *Sloan Management Review*, Vol.53, No. 3, pp. 41-49.

Argyris, C. (1991), Teaching smart people how to learn, *Harvard Business Review*, Vol. 4, No. 2, pp. 4-15.

Bosua, R. e Venkitachalam, K. (2013), Aligning strategies and processes in knowledge management: A framework, *Journal of Knowledge Management*, Vol. 17, No. 3, pp. 331-346.

Chaffey, D. & Ellis-Chadwick, F. (2019). *Digital Marketing: Strategy, Implementation & Practice*. Pearson, UK.

Chesbrough, H. e Teece, D. (2002), Organizing for innovation: when is virtual virtuous?, *Harvard Business Review*, August, pp. 5-11.

Conner, K. e Prahalad, C. K. (1996), A resource-abased theory of the firm: Knowledge versus opportunism, *Organization Science*, Vol. 7, No. 5, pp. 477-501.

Hamel, G. (2006), The why, what, and how of management innovation, *Harvard Business Review*, February, 2-13.

Hansen, M., Mors, M. e Loväs, B. (2005), Knowledge sharing in organizations: Multiple networks, multiple phases, *Academy of Management Journal*, Vol. 48, No. 5, pp. 776-793.

Holweg, M., Davies, J., De Meyer, A., Lawson, B. & Schmenner, R. W. 2018). *Process Theory: The Principles of Operations Management*. Oxford University Press.

Liberman, M. e Montgomery, D. (1998), First-mover (dis)advantages: Retrospective and link with the resource-based view, *Strategic Management Journal*, Vol. 19, pp. 1111-1125.

Nonaka, I. e Takeuchi, H. (2011), The wise leader, *Harvard Business Review*, May, pp. 58-67.

Nonaka, I. e von Krogh, G. (2009), Perspective-tacit knowledge and knowledge conversion: Controversy and advancement in organizational knowledge creation theory, *Organization Science*, Vol. 20, No. 3, pp. 635-652.

Simon, H. (1991), Bounded rationality and organizational learning, *Organization Science*, Vol. 2, No. 1, pp. 125-134.

Von Krogh, G., Nonaka, I. e Rechsteiner, L. (2012), Leadership in organizational knowledge creation: A review and framework, *Journal of Management Studies*, Vol. 49, No. 1, pp. 240-277.

11. Observações

11.1. Observações

11.2. Observations
