

1. Caracterização da Unidade Curricular

1.1. Designação da Unidade Curricular

1.1.1. Designação

Metodologias de Investigação

Curso(s):

Mestrado em Gestão e Empreendedorismo

1.1.2. *Designation*

Research Methodologies

Course(s):

Master Degree in Management and Entrepreneurship

1.2. Sigla da área científica em que se insere

1.2.1. Sigla da área científica

CIC

1.2.2. *Scientific area's acronym*

CIC

1.3. Duração da Unidade Curricular

1.3.1. Duração

Semestral

1.3.2. *Duration*

Semestral

1.4. Total de horas de trabalho

1.4.1. Horas de trabalho

Horas de Trabalho: 0135:00

1.4.2. *Working hours*

Working hours: 0135:00

1.5. Total de horas de contacto

1.5.1. Horas de contacto

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0022:30	(OT) Orientação Tutorial:	0020:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0045:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0087:30		

1.5.2. Contact hours

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0022:30	(OT) Tutorial Guidance:	0020:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0045:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0087:30		

1.5.3. % Horas de contacto à distância

Sem horas de contacto à distância

1.5.4. % Remote contact hours

No remote hours

1.6. ECTS

5

2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)

MARIA MARGARIDA CRÓCA PITEIRA

TPMGE21 (1.5 horas semanais; 22.5 horas semestrais)

2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)

MARIA MARGARIDA CRÓCA PITEIRA

TPMGE21 (1.5 week hours; 22.5 semester hours)

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

3.2. Other academic staff and lecturing load

4. Objetivos de aprendizagem

4.1. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O objetivo da UC é preparar os discentes para a elaboração e defesa do trabalho final de mestrado (dissertação, projeto aplicado ou relatório de estágio), requisito obrigatório para obtenção do grau de Mestre. Os discentes terão de dominar os aspetos teóricos críticos na construção do conhecimento científico, selecionando o método mais adequado na resposta à pergunta de investigação, mas também os aspetos práticos que revestem a elaboração do documento final. Tendo em conta que esta UC pretende dotar os mestrandos de competências de investigação, o método de ensino oscilará entre técnicas pedagógicas expositivas (transmissão de bases teóricas e dos pressupostos epistemológicos de construção do conhecimento científico) e técnicas mais ativas, centradas nos discentes (desenvolvimento de pré-projetos de investigação, e/ou trabalhos práticos de aplicação de métodos e técnicas de investigação científica, orientados para os interesses de investigação dos futuros Mestres).

4.2. *Learning objectives and their compatibility with the teaching method (knowledge, skills and competencies to be developed by students)*

The aim of the module is to prepare students for the development and viva of the final master's work (dissertation, applied project, or internship report), a mandatory requirement for obtaining the master's degree. Students will need to master the critical theoretical aspects in constructing scientific knowledge, selecting the most appropriate method to answer the research question, and the practical aspects involved in drafting the final document. Considering that this module aims to equip postgraduates with research skills, the teaching method will vary between expository pedagogical techniques (imparting theoretical foundations and epistemological assumptions in constructing scientific knowledge) and more active techniques focused on students (development of pre-research projects and/or practical work applying methods and techniques of scientific research, tailored to the research interests of the future masters).

5. Conteúdos programáticos

5.1. Conteúdos

1. Construção do conhecimento e natureza da investigação científica: investigação teórica e empírica.
2. Técnicas exploratórias: pesquisa bibliográfica e documental.
3. Processo da investigação: definição do problema, desenvolvimento de questões e hipóteses, escolha da estratégia de investigação; a revisão da literatura e o estado da arte.
4. Construção do modelo de análise.
5. Metodologias de investigação: qualitativa, quantitativa, mista; estudos de caso, análise documental, inquérito por entrevista ou por questionário, etc.
6. Análise dos resultados: análise de conteúdo; tratamento estatístico.
7. Redação de um trabalho de investigação: normas e convenções; citações; referências bibliográficas; análise crítica de informação; formato do artigo académico.
8. Elaboração de um projeto de investigação; preparação de uma proposta.
9. Estrutura de uma dissertação: o estilo académico.
10. A ética da investigação.

5.2. *Syllabus*

1. Knowledge building and the nature of scientific research: theoretical and empirical research.
2. Exploratory techniques: bibliographical and document research.
3. Research process: defining the problem, developing questions and hypotheses, choosing the research strategy; reviewing literature and identifying the state of the art.
4. Building an analysis model.
5. Research methodologies: qualitative, quantitative, mixed, case studies, document analysis, surveys through interviews or questionnaires, etc.
6. Analysis of results: content analysis; statistical processing.
7. Writing a research assignment: standards and conventions; citations; bibliographical references; critical analysis of information; layout of an academic paper.
8. Carrying out a research project; preparing a proposal.
9. Structure of a dissertation: academic style.
10. Research ethics.

6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos**6.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos percorrem uma lógica de introdução à investigação, e seu posterior desenvolvimento, com o intuito de dotar os discentes de capacidades específicas para levarem a cabo um trabalho autónomo supervisionado. Para tal, parte-se da exploração dos conceitos fundamentais que subjazem à construção do conhecimento científico e abordam-se em seguida as técnicas que o discente tem ao seu dispor para concretizar a investigação. Munidos dos conhecimentos básicos, os discentes estarão preparados para desenvolver o seu projeto de investigação, começando pelo desenho da investigação, a escolha da metodologia e a análise dos resultados. Para dar conta do resultado do seu trabalho de investigação, os discentes terão de elaborar um documento sob a forma de dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio, que esteja conforme às regras formais em vigor na instituição e que respeite os princípios fundamentais da ética académica.

6.2. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The module's contents follow a scheme of providing an introduction to research, followed by developing this research, with the aim of providing students with the specific skills required to carry out an individual supervised project. To this end, the key concepts behind scientific knowledge will be covered and this will be followed by examining the techniques that the student has at their disposal to carry out an investigation. Once provided with basic knowledge, students will be prepared to develop their research project, starting by planning the research, choosing the methodology and analysing the results. In order to establish the results of their research, students will have to produce a document in the form of a dissertation, a project or a work placement report, which will adhere to formal guidelines in place at the institution and that will respect the key principles of research ethics.

7. Metodologias de ensino

7.1. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

O modelo pedagógico selecionado é um modelo misto (expositivo/ativo), simultaneamente centrado no docente, pela ministração dos tópicos teóricos curriculares; e, nos discentes, pelo desenvolvimento de competências de investigador, expondo-os a exercícios de aplicação prática dos conhecimentos adquiridos nesta UC. Assim, usar-se-ão técnicas passivas/expositivas de transmissão do conhecimento, estruturante para desenvolver um processo de investigação, apresentando-se os pressupostos epistemológicos-base para a geração de um conhecimento científico de qualidade, focando os pontos centrais do programa, tais como a definição do problema e objetivos de investigação, qualidades da pergunta de partida, os diferentes modelos de investigação ajustados à natureza do problema e definição dos objetivos, as diferentes fases de um processo de investigação, entre outros. Numa perspetiva das metodologias mais ativas, centradas na aprendizagem dos mestrandos, solicitar-se-á que os mesmos façam exercícios académicos práticos, no sentido de exercitem as competências exigidas na presente UC, nomeadamente: i. na parte da estrutura de um trabalho académico, por exemplo a identificação/redação de artigos científicos, a aplicação de das normas científicas de escrita académica vigentes no ISCAL, a redação de uma revisão de literatura e afins; ii. na parte do processo de investigação, solicitar-se-ão exercícios como elaboração de pré-projetos de investigação, a aplicação de métodos e técnicas, a partir da recolha e análises de dados, decorrentes da construção de um problema a investigar.

7.2. *Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model*

The selected pedagogical model is a blended model (expository/active), simultaneously centred on the lecturer, for delivering the curriculum's theoretical topics, and on the students, for developing research skills, exposing them to practical application exercises of the knowledge acquired in this module. Hence, passive/expository techniques will be used for knowledge transmission, essential for developing a research process, presenting the foundational epistemological assumptions for generating quality scientific knowledge, focusing on the central points of the syllabus, such as defining the problem and research objectives, qualities of the starting question, different research models tailored to the nature of the problem and objective definition, the various phases of a research process, among others. From a perspective of more active methodologies, centred on the postgraduates' learning, they will be requested to engage in practical academic exercises, aimed at exercising the skills required in this module, specifically: i. regarding the structure of an academic work, for example, identifying/writing scientific articles, applying the current scientific norms of academic writing at ISCAL, composing a literature review, and similar tasks; ii. concerning the research process, exercises will involve drafting research pre-projects, applying methods and techniques based on data collection and analysis derived from formulating a research problem.

8. Avaliação

8.1 Avaliação

Decorrente do modelo pedagógico no ensino-aprendizagem, anteriormente descrito, o processo de avaliação integra dois elementos obrigatórios, a saber: i. um teste de aferição de conhecimentos (50%); e, ii. a opção (50%) entre a) a elaboração, apresentação oral e defesa de um trabalho de grupo, ou b) a elaboração de uma proposta de investigação, que deverá constituir a proposta a apresentar para a elaboração da dissertação, do trabalho de projeto ou do relatório de estágio, ou, na sua impossibilidade, deverá, pelo menos, mimetizar o que poderá vir a ser essa proposta. As componentes individuais terão de ter nota mínima de 7 valores. Para aprovação da UC os alunos terão de assistir presencialmente a 70% das aulas (no mínimo). Aos alunos que não tiverem sucesso através do processo de avaliação contínua ou que, por qualquer razão, não consigam completar, ou simplesmente optem por não eleger esse método de avaliação, é dada a possibilidade de completar a unidade curricular através de um exame escrito.

8.2 Evaluation

Based on the pedagogical model of teaching and learning described above, the assessment process includes two mandatory elements: i. a test to gauge the students' knowledge (50%), and ii. one element chosen by the student between either an oral presentation supporting a group project or drafting a research proposal (50%). The individual components must have a minimum mark of 7. To be approved in the UC, students must attend at least 70 per cent of the classes in person. Students who are not successful with the continuous assessment process or who, for whatever reason, are unable to complete it, or simply do not wish to choose this method of assessment, are given the chance to complete the module through a written exam.

9. Demonstração da coerência das metodologias

9.1. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

Esta unidade curricular tem um objetivo muito concreto: auxiliar o aluno na produção do documento cuja defesa lhe concederá o grau de Mestre, pelo que todos os conceitos introduzidos em aula serão objeto de extensa prática por parte dos discentes. Essa prática será feita maioritariamente em casa e os seus resultados apresentados em aula, mas haverá também lugar para a elaboração de trabalhos práticos em aula. O processo de avaliação está também formatado segundo este modelo que assenta num caráter muito pragmático. O teste de aferição de conhecimentos concentra-se em aspetos de ordem prática e não teórica, levando os alunos a reproduzir conhecimentos essenciais para a elaboração do relatório da sua investigação. Segundo esta mesma lógica, o trabalho de grupo incidirá sobre temáticas específicas da investigação, tendo o duplo objetivo de preparar os alunos para a elaboração de um trabalho académico escrito e para a sua apresentação e defesa, mimetizando as condições que terão de enfrentar no dia da defesa do seu trabalho final que lhes concederá o grau de mestre. Por último, o trabalho individual visa preparar os discentes para a elaboração da proposta de dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio, incitando-os a fazerem-no o mais aproximado possível do que virá a ser a proposta real a entregar à comissão científica do mestrado.

9.2. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This course has a very specific aim ? to support the student in producing a document that will support their Masters ? therefore all the concepts introduced will be put to practical use by all the students. This work will mostly be conducted at home and the results will be presented in class, but there will also be the opportunity for practical work to be carried out in class. The assessment process is also designed following this model which is based on a very pragmatic approach. The assessment test focuses on practical rather than theoretical aspects, leading students to reproduce knowledge that is essential for writing their research report. In line with this rationale, the group work will focus on specific research topics, with the dual aim of preparing students for writing an academic paper and for presentation, mimicking the conditions they will have to face on the day of the viva, which will award them the master's degree. Finally, the individual work aims to prepare students for the preparation of the dissertation proposal, project work or internship report, encouraging them to do so as closely as possible to what will become the actual proposal to be submitted to the master's scientific committee.

10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

APA (2020). *Publication Manual of American Psychological Association* (7th Edition). Washington, DC: APA.
 APA (2010). *Publication Manual of American Psychological Association* (6th Edition). Washington, DC: APA.
 Barañano, A.M. (2004). *Métodos e Técnicas de Investigação em Gestão . Manual de apoio à realização de trabalhos de investigação* . Lisboa: Sílabo.
 Bryman, A. (1989). *Research Methods and Organization Studies* . Nova Iorque: Routledge.
 Bryman, A. (1998). *Quantity and Quality in Social Research* . Nova Iorque: Routledge.
 Coutinho, C. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas* . Coimbra: Almedina.
 Ferro, M. J., Piteira, M., & Antunes, T. (2017). *Manual para a elaboração de dissertações e outros trabalhos académicos* . Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa. https://www.iscal.ipl.pt/images/documentos/manual_dissertacoes_trabalhos_academicos.pdf
 Pereira, A., & Poupá, C. (2016). *Como escrever uma tese, monografia ou livro científico* . Lisboa: Sílabo.
 Quivy, R., & Campenhoudt, L. (1998). *Manual de Investigação em Ciências Sociais* . Lisboa: Gradiva.

11. Observações

11.1. Observações

11.2. Observations
