

## 1. Caracterização da Unidade Curricular

### 1.1. Designação da Unidade Curricular

#### 1.1.1. Designação

---

Contabilidade Nacional

Curso(s):

Contabilidade (P.L.)

Contabilidade

#### 1.1.2. *Designation*

---

National Accounting

Course(s):

### 1.2. Sigla da área científica em que se insere

#### 1.2.1. Sigla da área científica

---

EC

#### 1.2.2. *Scientific area's acronym*

---

EC

### 1.3. Duração da Unidade Curricular

#### 1.3.1. Duração

---

Semestral

#### 1.3.2. *Duration*

---

Semestral

### 1.4. Total de horas de trabalho

#### 1.4.1. Horas de trabalho

---

Horas de Trabalho: 0081:00

#### 1.4.2. *Working hours*

---

Working hours: 0081:00

**1.5. Total de horas de contacto**

**1.5.1. Horas de contacto**

---

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0030:00		

**1.5.2. Contact hours**

---

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0030:00	(OT) Tutorial Guidance:	0000:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0000:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0030:00		

**1.5.3. % Horas de contacto à distância**

Sem horas de contacto à distância

**1.5.4. % Remote contact hours**

No remote hours

**1.6. ECTS**

3

**2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular**

**2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)**

**ANA CRISTINA DOMINGUES DOS SANTOS LINO MARQUES**

Sem carga letiva

**2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)**

**ANA CRISTINA DOMINGUES DOS SANTOS LINO MARQUES**

No lecturing load

**3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular**

**3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas**

**3.2. Other academic staff and lecturing load**

#### 4. Objetivos de aprendizagem

##### 4.1. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

---

O1. Conhecer as principais características do SEC 2010 e de como se registam as operações mais significativas das Administrações Públicas portuguesas O2. Compreender o impacto no cálculo do défice orçamental e da dívida pública das diferentes formas de registo das operações das Administrações Públicas portuguesas O3. Identificar as diferenças nas contas das Administrações Públicas portuguesas e, em particular, no cálculo do défice orçamental e da dívida pública, pelas duas óticas de contabilidade: Contabilidade Nacional e Contabilidade Pública

##### 4.2. *Learning objectives and their compatibility with the teaching method (knowledge, skills and competencies to be developed by students)*

---

O1. Get to know the main features of the ESA 2010 and how the most significant transactions of Portuguese general government are recorded O2. Understand the impact of the different ways of recording Portuguese general government transactions on the calculation of the budget deficit and public debt O3. Identify the differences in Portuguese general government accounts and, in particular, in the calculation of the budget deficit and public debt, from the two accounting perspectives: National Accounts and Public Accounting

#### 5. Conteúdos programáticos

##### 5.1. Conteúdos

---

CP1. Introdução ao estudo da Contabilidade Nacional CP2. O Sistema Europeu de Contas Nacionais e Regionais SEC 2010 e as contas nacionais portuguesas (base 2016) CP3. A aplicação do Sistema Europeu de Contas Nacionais e Regionais SEC 2010 às Administrações Públicas portuguesas CP4. As contas, os saldos e a dívida das Administrações Públicas portuguesas

##### 5.2. *Syllabus*

---

CP1. 1. Introduction to the study of national accounts. CP2. The European System of National and Regional Accounts - ESA 2010 and the portuguese national accounts (benchmark year 2016) CP3. Applying ESA 2010 to Portuguese General Government Sector CP4. Portuguese General Government accounts, balances and debt

#### 6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos

##### 6.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

---

Os conteúdos programáticos foram concebidos para que os alunos consigam identificar as diferenças nas contas das AP e, em particular, no cálculo do défice orçamental e da dívida pública, consoante a ótica de contabilidade utilizada. No CP1 são introduzidos alguns conceitos básicos de contas nacionais e métodos para cálculo da produção final, e no CP2 é apresentado o SEC2010 e sua aplicação às contas nacionais portuguesas, por forma a atingir o O1. Mas, dada a importância da utilização do SEC2010 para monitorizar as finanças públicas dos estados-membros da UE, serão estudadas as operações mais significativas realizadas pelas AP portuguesas (CP3), por forma a dotar os alunos dos conhecimentos necessários para identificar o impacto no cálculo do défice orçamental e da dívida pública das diferentes formas de registo (O2). Em CP4 serão analisadas as contas, os saldos e a dívida das AP nas duas óticas de contabilidade para que os alunos identifiquem e compreendam as diferenças (O3).

## 6.2. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

---

The syllabus has been designed so that students are able to identify the differences in GG accounts and, in particular, in the calculation of the budget deficit and public debt, depending on the accounting approach used. CP1 introduces some basic concepts of national accounts and methods for calculating final output, and CP2 introduces ESA2010 and its application to Portuguese national accounts, in order to achieve O1. However, given the importance of using ESA2010 to monitor the public finances of EU member states, the most significant operations carried out by the Portuguese GG will be studied (CP3), in order to provide students with the necessary knowledge to identify the impact of the different forms of recording on the calculation of the budget deficit and public debt (O2). In section 4, the accounts, balances and debt of the GG will be analysed from the two accounting perspectives so that students can identify and understand the differences (O3).

## 7. Metodologias de ensino

### 7.1. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

---

Esta unidade curricular é essencialmente de natureza teórico-prática. Assim, todos os capítulos, além da parte expositiva, terão aplicações às contas nacionais portuguesas, para as quais os alunos serão chamados a participar ativamente na sala de aula, quer respondendo a questões colocadas, quer refletindo sobre temas propostos. Em sala de aula, será utilizada a versão interativa do SEC2010, bem como a edição de 2022 do Manual on Government Deficit and Debt - Implementation of ESA 2010. No Moodle os alunos têm acesso aos materiais didáticos - pdf's das aulas, cadernos de exercícios e documentação (incluindo links para os principais organismos relativos às contas nacionais portuguesas e europeias, como por exemplo, INE e Eurostat).

### 7.2. *Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model*

---

This course is essentially theoretical and practical in nature. Thus, in addition to the lectures, all the chapters will have applications to Portuguese national accounts, for which students will be asked to participate actively in the classroom, either by answering questions or by reflecting on the proposed topics. The interactive version of ESA2010 will be used in the classroom, as well as the 2022 edition of the Manual on Government Deficit and Debt - Implementation of ESA 2010. On Moodle, students have access to teaching materials - pdfs of the lessons, exercise books and documentation (including links to the main organisations involved in Portuguese and European national accounts, such as INE and Eurostat).

## 8. Avaliação

### 8.1 Avaliação

---

De acordo com as normas de avaliação de conhecimentos em vigor no ISCAL, o regime de avaliação de conhecimentos compreende o regime de avaliação contínua e o regime de exame final. No regime de avaliação contínua, os elementos de avaliação e respetivas ponderações na nota final são os seguintes: -um teste escrito de aferição de conhecimentos (50%), com nota mínima de 6,5 valores; - um trabalho de grupo com apresentação e discussão na sala de aula (35%); - fichas individuais de avaliação realizadas em sala de aula (15%). Para que o aluno seja aprovado no regime de avaliação contínua, deverá obter uma média ponderada não inferior a 10 valores. No regime de avaliação por exame final, o mesmo tem a ponderação de 100% e reporta a toda a matéria lecionada.

## 8.2 Evaluation

In accordance with the knowledge assessment rules in force at ISCAL, the knowledge assessment system comprises a continuous assessment system and a final exam system. In the continuous assessment system, the assessment elements and their respective weightings in the final grade are as follows: -a written knowledge test (50 per cent), with a minimum mark of 6.5; - a group assignment with presentation and discussion in class (35%); - individual quizzes carried out in class (15%). In order to pass the continuous assessment system, the student must obtain a weighted average of no less than 10 marks. In the final exam, the weighting is 100 per cent and it covers all the material taught

## 9. Demonstração da coerência das metodologias

### 9.1. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

Para que se consigam alcançar os objetivos de aprendizagem da unidade curricular acima descritos, é fundamental que a unidade curricular funcione num regime teórico-prático. Ou seja, com esta metodologia de ensino, os alunos poderão ter uma melhor percepção do impacto nas finanças públicas das operações realizadas pelas Administrações Públicas portuguesas e da diferença entre as duas óticas de contabilidade, em particular no cálculo do défice orçamental e da dívida pública. Assim, cada capítulo do programa terá sempre aplicações às contas nacionais portuguesas, por forma a que os alunos possam interiorizar os conceitos apresentados. A utilização em sala de aula da versão interactiva do SEC2010 contribui para o dinamismo do ensino. As metodologias de avaliação descritas constituem mais um elemento para que os objectivos de aprendizagem sejam atingidos. A implementação de um processo de avaliação contínua, com momentos de avaliação individual e de grupo, visa não só uma aprendizagem contínua e consolidada das matérias lecionadas, como também o desenvolvimento de competências diferentes, mas complementares: a capacidade de expressão oral e escrita, o trabalho em equipa, a capacidade de abstracção e da compreensão dos fenómenos reais da economia através das contas nacionais.

### 9.2. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In order to achieve the learning objectives of the course described above, it is essential that the course works on a theoretical-practical basis. In other words, with this teaching methodology, students will be able to gain a better understanding of the impact on public finances of the operations carried out by the Portuguese general government and the difference between the two accounting approaches, particularly when calculating the budget deficit and public debt. Therefore, each chapter of the programme will always have applications to Portuguese national accounts, so that students can internalise the concepts presented. The use of the interactive version of ESA2010 in the classroom contributes to the dynamism of teaching. The assessment methodologies described are a further element in achieving the learning objectives. The implementation of a continuous assessment process, with moments of individual and group assessment, aims not only to ensure continuous and consolidated learning of the subjects taught, but also to develop different but complementary skills: the ability to express oneself orally and in writing, teamwork, the ability to abstract and understand real economic phenomena through national accounts.

**10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória**

---

Conselho de Finanças Públicas (2014). Do Saldo em Contabilidade Pública ao Saldo em Contabilidade Nacional, Apontamentos do Conselho das Finanças Públicas nº 1/2014, janeiro. Eurostat (2023). Manual on Government Deficit and Debt - Implementation of ESA 2010 - 2022 edition. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023, January. Eurostat (2021). The European System of Accounts - ESA 2010 - interactive version, 15 February. Eurostat (2013). European System of Accounts - ESA 2010, Luxembourg: Publications Office of the European Union, June. Pereira, P.T., Afonso, A., Santos, J. C. G., Arcanjo, M. e Cabral, R. (2022). Economia e Finanças Públicas. 6ª edição revista e atualizada. Lisboa: Escolar Editora. Sarmiento, J. M. (2016). Manual de Finanças Públicas e de Contas Nacionais no Setor das Administrações Públicas - o processo europeu e o cálculo do défice e da dívida pública. Edições Almedina, S. A., dezembro.

**11. Observações****11.1. Observações**

---

**11.2. Observations**

---