

1. Caracterização da Unidade Curricular

1.1. Designação da Unidade Curricular

1.1.1. Designação

Finanças Públicas

Curso(s):

Contabilidade

Contabilidade (P.L.)

1.1.2. *Designation*

Public Finance

Course(s):

1.2. Sigla da área científica em que se insere

1.2.1. Sigla da área científica

EC

1.2.2. *Scientific area's acronym*

EC

1.3. Duração da Unidade Curricular

1.3.1. Duração

Semestral

1.3.2. *Duration*

Semestral

1.4. Total de horas de trabalho

1.4.1. Horas de trabalho

Horas de Trabalho: 0108:00

1.4.2. *Working hours*

Working hours: 0108:00

1.5. Total de horas de contacto

1.5.1. Horas de contacto

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0030:00		

1.5.2. Contact hours

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0030:00	(OT) Tutorial Guidance:	0000:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0000:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0030:00		

1.5.3. % Horas de contacto à distância

Sem horas de contacto à distância

1.5.4. % Remote contact hours

No remote hours

1.6. ECTS

4

2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)

ANA CRISTINA DOMINGUES DOS SANTOS LINO MARQUES

Sem carga letiva

2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)

ANA CRISTINA DOMINGUES DOS SANTOS LINO MARQUES

No lecturing load

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

3.2. Other academic staff and lecturing load

4. Objetivos de aprendizagem

4.1. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O1. Conhecer as diferentes abordagens aos problemas de finanças públicas O2. Conhecer e compreender os fundamentos microeconómicos que justificam a intervenção do setor público numa economia mista O3. Conhecer a realidade institucional do setor público em Portugal O4. Analisar a situação financeira das Administrações Públicas em Portugal O5. Conhecer o processo orçamental e o ciclo orçamental em Portugal

4.2. *Learning objectives and their compatibility with the teaching method (knowledge, skills and competencies to be developed by students)*

O1. Know the different approaches to public finance problems O2. Know and understand of the microeconomic foundations that justify the intervention of the public sector in a mixed economy. O3. Learn about the institutional reality of the public sector in Portugal O4. Analyse the financial situation of Portuguese General Government sector O5. Understand the public budgetary process and the public budgetary cycle in Portugal.

5. Conteúdos programáticos

5.1. Conteúdos

CP1. Introdução ao estudo das finanças públicas CP2. Despesas públicas: teoria e prática CP3. Receitas públicas: teoria e prática CP4. O setor público em Portugal: âmbito, estrutura e contas CP5. O orçamento do Estado em Portugal

5.2. *Syllabus*

CP1. Introduction to the study of public finances CP2. Public expenditure: theory and practice CP3. Public revenue: theory and practice CP4. The public sector in Portugal: scope, structure and accounts CP5. The state budget in Portugal

6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos

6.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram concebidos para fornecer aos alunos o suporte teórico necessário para poderem explicar e analisar a atividade financeira das AP. No CP1 distingue-se entre as análises normativa e positiva para sensibilizar os alunos às diferentes abordagens aos problemas de finanças públicas (O1). Identificam-se as falhas de mercado (CP1 e CP2) que levam à intervenção do Estado na economia (O2). São estudadas as despesas e as receitas públicas sob duas perspetivas: eficiência e equidade (CP2 e CP3), o que permitirá dotar os alunos dos conhecimentos necessários à interpretação da atividade financeira das AP (O4). Por forma a atingir os objetivos O3 e O4, apresenta-se a realidade institucional e financeira do setor público, dando uma ênfase especial à delimitação do perímetro das Administrações Públicas (CP4). É estudada a Lei do Enquadramento Orçamental no CP5 para que os alunos consigam entender o processo orçamental e o ciclo orçamental (O5).

6.2. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

The syllabus is designed to provide students with the necessary theoretical support to be able to explain and analyse the financial activity of the GG. In CP1, a distinction is made between normative and positive analyses to make students aware of the different approaches to Public Finance problems (O1). Market failures that lead to state intervention in the economy (O2) are identified (CP1 and CP2). Public expenditure and revenue are studied from two perspectives: efficiency and equity (CP2 and CP3), which will provide students with the necessary knowledge to interpret the financial activity of the GG (O4). In order to achieve objectives O3 and O4, the institutional and financial reality of the public sector is presented, with special emphasis on the delimitation of the perimeter of General Government Sector (CP4). The Budgetary Framework Law is studied in CP5 so that students can understand the budgetary process and the budgetary cycle (O5).

7. Metodologias de ensino

7.1. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Para que se consigam alcançar os objetivos de aprendizagem é indispensável que a unidade curricular funcione num regime teórico-prático. Com efeito, apenas num ambiente teórico-prático, os estudantes poderão ser motivados a compreender e a interpretar a atividade financeira das Administrações Públicas. Assim, a exposição dos conteúdos programáticos está sempre associada à aplicação à realidade portuguesa (e/ou da União Europeia), sendo os alunos chamados a participar ativamente na sala de aula, quer respondendo a questões colocadas, quer refletindo sob temas propostos. Para avaliação formativa, são disponibilizadas no Moodle fichas de autoavaliação para cada conteúdo programático, o que permite identificar as dificuldades dos estudantes em cada temática. No Moodle os alunos têm acesso aos materiais didáticos - pdf's das aulas, cadernos de exercícios (a maioria dos quais aplicados à realidade portuguesa) e documentação (incluindo links para os principais organismos relativos às finanças públicas portuguesas, como por exemplo, a Direção Geral do Orçamento, o Conselho das Finanças Públicas, a Unidade Técnica de Apoio Orçamental, o GPEARl).

7.2. *Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model*

In order to achieve the learning objectives, it is essential for the course to work in a theoretical-practical environment. Indeed, only in a theoretical-practical environment can students be motivated to understand and interpret the financial activity of General Government Sector. Therefore, the exposition of the syllabus is always associated with its application to the Portuguese reality (and/or the European Union), and students are called upon to participate actively in the classroom, either by answering questions or by reflecting on the proposed topics. For formative assessment, self-assessment quizzes are made available on Moodle for each syllabus, allowing students' difficulties in each subject to be identified. On Moodle, students have access to teaching materials - pdfs of lectures, exercise books (most of which are applied to the Portuguese reality) and documentation (including links to the main organisations involved in Portuguese public finances, such as the Directorate-General for the Budget, the Public Finance Council, the Technical Budget Support Unit and GPEARl).

8. Avaliação

8.1 Avaliação

De acordo com as normas de avaliação de conhecimentos em vigor no ISCAL, o regime de avaliação de conhecimentos compreende o regime de avaliação contínua e o regime de exame final. No regime de avaliação contínua, a classificação final nesta unidade curricular resulta da média ponderada das notas obtidas em dois testes escritos, presenciais, com nota mínima de 6,5 valores e idêntica ponderação na nota final. Para que o aluno seja aprovado no regime de avaliação contínua, deverá obter uma média ponderada não inferior a 10 valores. No regime de avaliação por exame final, o mesmo tem a ponderação de 100% e reporta a toda a matéria lecionada.

8.2 Evaluation

In accordance with the knowledge assessment rules in force at ISCAL, the knowledge assessment system comprises a continuous assessment system and a final exam system. In the continuous assessment system, the final grade in this course is the weighted average of the marks obtained in two written, face-to-face tests, with a minimum mark of 6,5 and identical weighting in the final grade.. In order to pass the continuous assessment system, the student must obtain a weighted average of no less than 10 marks. In the final exam, the weighting is 100 per cent and it covers all the material taught

9. Demonstração da coerência das metodologias

9.1. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

A metodologia teórico-prática conjugada com o regime de avaliação contínua é a que melhor se coaduna com os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular. Com efeito, apenas com um ensino teórico-prático é possível fornecer aos alunos o suporte teórico necessário para poderem analisar e explicar a atividade financeira das Administrações Públicas. Assim, os fundamentos económicos de intervenção do Estado na economia serão sempre apresentados com exemplos da realidade portuguesa ou europeia. A estrutura do setor público e a atividade financeira das Administrações Públicas portuguesas constituem, obviamente, matérias essencialmente aplicadas. As metodologias de avaliação descritas constituem mais um elemento para que os objetivos de aprendizagem sejam atingidos. A implementação de um regime de avaliação contínua, com momentos de avaliação intercalar visa, não só, uma aprendizagem contínua das matérias lecionadas, como também o desenvolvimento de competências diferentes, mas complementares: a capacidade de expressão escrita e de argumentação, a capacidade de compreensão e de análise crítica da atividade financeira das Administrações Públicas portuguesas. Deste modo, todos os objetivos de aprendizagem serão atingidos através da exposição teórico-prática associada à realização de fichas de autoavaliação e de testes escritos.

9.2. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical-practical methodology combined with continuous assessment is the one that best fulfils the learning objectives of this course. In fact, only theoretical-practical teaching can provide students with the theoretical support they need to analyse and explain the financial activity of General Government. Thus, the economic foundations of state intervention in the economy will always be presented with examples from the Portuguese or European reality. The scope of public sector and the financial activity of Portuguese General Government Sector are, of course, essentially applied subjects. The assessment methodologies described are a further element in achieving the learning objectives. The implementation of a continuous assessment system, with moments of mid-term assessment, aims not only to ensure continuous learning of the subjects taught, but also to develop different but complementary skills: the ability to express oneself in writing and to argue, the ability to understand and critically analyse the financial activity of the Portuguese General Government Sector. In this way, all the learning objectives will be achieved through theoretical and practical exposition combined with self-assessment quizzes and written tests.

10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Barbosa, A. P. (1997). *Economia Pública*. Lisboa: Editora Mc Graw-Hill de Portugal. Hyman, D. N. (2020). *Public Finance - a contemporary application of theory to policy*. 12 th edition. Cengage Learning. Marques, A. C. L. e Gomes, O. (2020). *O Essencial - Economia- Finanças Públicas*. Lisboa: Edições Sílabo. Pereira, P.T., Afonso, A., Santos, J. C. G., Arcanjo, M. e Cabral, R. (2022). *Economia e Finanças Públicas*. 6ª edição revista e atualizada. Lisboa: Escolar Editora. Pereira, P. T. e Nunes, F. (2020). *Economia e Finanças Públicas - Da Teoria à Prática*. 6ª edição revista e atualizada. Coimbra: Edições Almedina. Rosen, H. S. and Gayer, T. (2014). *Public Finance*. 10 th edition. McGraw-Hill International Editions

11. Observações

11.1. Observações

11.2. *Observations*
