

1. Caracterização da Unidade Curricular

1.1. Designação da Unidade Curricular

1.1.1. Designação

Relato da Sustentabilidade

Curso(s):

Contabilidade (P.L.)

Contabilidade

1.1.2. *Designation*

Sustainability Reporting

Course(s):

1.2. Sigla da área científica em que se insere

1.2.1. Sigla da área científica

CA

1.2.2. *Scientific area's acronym*

CA

1.3. Duração da Unidade Curricular

1.3.1. Duração

Semestral

1.3.2. *Duration*

Semestral

1.4. Total de horas de trabalho

1.4.1. Horas de trabalho

Horas de Trabalho: 0108:00

1.4.2. *Working hours*

Working hours: 0108:00

1.5. Total de horas de contacto

1.5.1. Horas de contacto

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0030:00		

1.5.2. Contact hours

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0030:00	(OT) Tutorial Guidance:	0000:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0000:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0030:00		

1.5.3. % Horas de contacto à distância

Sem horas de contacto à distância

1.5.4. % Remote contact hours

No remote hours

1.6. ECTS

4

2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)

FERNANDO PAULO MARQUES DE CARVALHO

TPCCD41 (2 horas semanais; 30 horas semestrais), TPCCN41 (2 horas semanais; 30 horas semestrais)

2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)

FERNANDO PAULO MARQUES DE CARVALHO

TPCCD41 (2 week hours; 30 semester hours), TPCCN41 (2 week hours; 30 semester hours)

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

3.2. Other academic staff and lecturing load

4. Objetivos de aprendizagem

4.1. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Os objetivos de aprendizagem (OA) da UC são os seguintes:

- OA.1) Compreender os princípios do desenvolvimento sustentável;
- OA.2) Compreender a origem e evolução do relato não financeiro, relato de sustentabilidade e relato integrado;
- OA.3) Compreender as obrigações legais em termos de relato de informação sobre tópicos da sustentabilidade;
- OA.4) Compreender e interpretar os principais modelos de relato de informação sobre tópicos de sustentabilidade: Environmental, Social e Governance (ESG);
- OA.5) Verificar e discutir os recentes desenvolvimentos e perspetivas nas normas do International Sustainability Standards Board (ISSB) assim como do European Financial Reporting Advisory Group (EFRAG) - Pilar da Sustentabilidade;
- OA.6) Verificar e discutir as recentes alterações introduzidas pelas Diretivas (UE) e pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

4.2. *Learning objectives and their compatibility with the teaching method (knowledge, skills and competencies to be developed by students)*

The learning objectives (LO) of the course are as follows:

- L0.1) Understand the principles of sustainable development;
- L0.2) Understand the origin and evolution of non-financial reporting, sustainability reporting, and integrated reporting;
- L0.3) Comprehend the legal obligations related to reporting information on sustainability topics;
- L0.4) Understand and interpret key information reporting models on sustainability topics: Environmental, Social, and Governance (ESG);
- L0.5) Examine and discuss recent developments and perspectives in the standards of the International Sustainability Standards Board (ISSB) as well as the European Financial Reporting Advisory Group (EFRAG) - Sustainability Pillar;
- L0.6) Examine and discuss recent changes introduced by the (EU) Directives and the Sustainable Development Goals (SDGs)."

5. Conteúdos programáticos

5.1. Conteúdos

CP - Conteúdos programáticos

CP.1 - Relato da Sustentabilidade: História e desenvolvimentos

CP.1.1 Responsabilidade social empresarial (RSE) e a sua evolução

CP.1.2 Definições: o relato não financeiro, o relato da sustentabilidade e o relato integrado

CP.1.3 Benefícios e custos do relato não financeiro e relato da sustentabilidade

CP.1.4 Obrigatoriedades legais do relato não financeiro (Diretiva 2014/95)

CP.1.5 Perspetivas de obrigatoriedades legais do relato da sustentabilidade (Diretiva 2022/2464)

CP.2 - Referenciais para o relato não financeiro e para o relato da sustentabilidade

CP.2.1 Referenciais para o relato não financeiro (responsabilidade social)

CP.2.1.1 Normas da Global Reporting Initiative (GRI)

CP.2.1.2 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

CP.2.1.3 Outros (Pacto Global das Nações Unidas (UN Global Compact);

CP.2.2 Referenciais para o relato da sustentabilidade

CP.2.2.1 Normas do ISSB

CP.2.2.2 Normas do EFRAG - Pilar da Sustentabilidade

5.2. Syllabus

CP - Programmatic Contents

CP.1 - Sustainability Reporting: History and Developments

CP.1.1 Corporate Social Responsibility (CSR) and its Evolution

CP.1.2 Definitions: Non-financial reporting, sustainability reporting, and integrated reporting

CP.1.3 Benefits and costs of non-financial reporting and sustainability reporting

CP.1.4 Legal obligations of non-financial reporting (Directive 2014/95)

CP.1.5 Perspectives on legal obligations of sustainability reporting (Directive 2022/2464)

CP.2 - Frameworks for Non-Financial Reporting and Sustainability Reporting

CP.2.1 Frameworks for Non-Financial Reporting (social responsibility)

CP.2.1.1 Global Reporting Initiative (GRI) Standards

CP.2.1.2 Sustainable Development Goals (SDGs)

CP.2.1.3 Others (UN Global Compact)

CP.2.2 Frameworks for Sustainability Reporting

CP.2.2.1 International Sustainability Standards Board (ISSB) Standards

CP.2.2.2 European Financial Reporting Advisory Group (EFRAG) - Sustainability Pillar Standards

6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos

6.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A coerência dos conteúdos programáticos (CP) com os objetivos de aprendizagem (LO)

Os objetivos OA.1, OA.2, OA.3 e OA.4 estão diretamente relacionados com a abordagem dos conteúdos programáticos definidos no CP.1, consiste em proporcionar aos estudantes uma compreensão sólida dos princípios fundamentais do desenvolvimento sustentável, dar a conhecer a origem e a evolução dos diversos tipos e modelos de relato, a sustentabilidade e as respetivas obrigações legais.

Os objetivos OA.5 e OA.6 estão diretamente relacionados com a abordagem dos conteúdos programáticos definidos no CP.2, em motivar os estudantes para uma compreensão global da sustentabilidade, através da análise de conteúdos, verificação das normas internacionais aplicáveis e do conhecimento geral dos objetivos de desenvolvimento sustentável. Capacitar ainda os estudantes para uma análise e uma interpretação de relatórios de sustentabilidade, conhecimento das métricas e de indicadores específicos no relato da sustentabilidade.

6.2. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The coherence of the curricular contents (CP) with the learning objectives (LO)

Objectives LO1, LO2, LO3, and LO4 are directly related to the approach of the programmatic contents defined in CP.1, aiming to provide students with a solid understanding of the fundamental principles of sustainable development, introduce the origin and evolution of various types and models of reporting, sustainability, and their respective legal obligations. Objectives LO5 and LO6 are directly related to the approach of the programmatic contents defined in CP.2, aiming to inspire students towards a comprehensive understanding of sustainability through content analysis, examination of applicable international standards, and a general understanding of sustainable development goals. Additionally, these objectives aim to empower students for the analysis and interpretation of sustainability reports, fostering knowledge of specific metrics and indicators in sustainability reporting.

7. Metodologias de ensino

7.1. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Nesta unidade curricular, serão adotadas metodologias de ensino que combinam componentes teórico-práticos, práticas laboratoriais e tutoria, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem focada na aplicação dos conhecimentos e no desenvolvimento de competências práticas essenciais.

ME-Metodologias de Ensino:

ME.1- Aulas Teórico-Práticas: Nessas sessões, são apresentados os conceitos teóricos e os alunos têm a oportunidade de aprender por meio de uma abordagem prática, resolvendo exercícios e estudando exemplos aplicados. Este formato permite que os alunos compreendam os conteúdos teóricos enquanto trabalham em problemas concretos, facilitando a aprendizagem integrada e prática.

ME.2- Laboratórios: As sessões laboratoriais serão essenciais para a experimentação e utilização de software ou ferramentas específicas relacionadas com os conteúdos programáticos. Durante estas atividades, os alunos aplicarão diretamente os conceitos estudados, trabalhando em cenários reais ou simulados que reforçam o conhecimento teórico através de exercícios práticos e resolução de casos.

ME.3 - Tutoria: Períodos de apoio aos alunos fora do período letivo para fornecer suporte adicional e orientação aos alunos. Durante essas sessões, os alunos poderão esclarecer dúvidas, aprofundar conceitos e receber feedback personalizado sobre suas atividades, promovendo uma aprendizagem mais direcionada e eficaz.

Métodos de Ensino:

- Métodos Ativos: Serão utilizados métodos que incentivam a aprendizagem ativa, onde os alunos são desafiados a resolver exercícios práticos e casos de estudo, tanto de forma individual quanto em grupo. Essa abordagem ativa ajuda a consolidar o conhecimento adquirido e a desenvolver competências analíticas e de resolução de problemas.
- Métodos Participativos: Para estimular a colaboração e a aprendizagem conjunta, serão utilizados métodos participativos que envolvem a resolução de casos práticos em grupo, promovendo a troca de conhecimentos e a construção coletiva de soluções.

Recursos:

- Ferramentas informáticas, para além do recurso ao Office, serão integrados no ensino softwares específicos para Gestão de Projetos, Modelos de Previsão e Simulação, permitindo que os alunos desenvolvam competências técnicas essenciais.

- Moodle: A plataforma Moodle será utilizada como um recurso central para apoiar a aprendizagem, permitindo a distribuição de materiais de estudo, a realização de atividades avaliativas e a comunicação entre alunos e professores. O Moodle também facilitará a organização e o acompanhamento das atividades, proporcionando um ambiente virtual complementar às aulas presenciais.

Esta combinação de metodologias, métodos de ensino e recursos visa criar um ambiente de aprendizagem que estimula a prática, a colaboração e o desenvolvimento de competências técnicas relevantes para a área de estudo.

7.2. Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model

In this course unit, teaching methodologies will combine theoretical-practical components, laboratory practices, and tutoring to provide learning focused on the application of knowledge and the development of essential practical skills.

TM - Teaching Methodologies:

TM.1 - Theoretical-Practical Classes:

These sessions present theoretical concepts, allowing students to learn through a practical approach by solving exercises and studying applied examples. This format enables students to understand theoretical content while working on concrete problems, facilitating integrated and practical learning.

TM.2 - Laboratories:

Laboratory sessions are essential for experimenting with and using specific software or tools related to the programmatic content. During these activities, students will directly apply the studied concepts, working in real or simulated scenarios that reinforce theoretical knowledge through practical exercises and case-solving.

TM.3 - Tutoring:

Dedicated support periods outside regular class schedules to provide additional assistance and guidance to students. In these sessions, students can clarify doubts, deepen concepts, and receive personalized feedback on their activities, promoting more targeted and effective learning.

Teaching Methods:

Active Methods:

Methods that encourage active learning will be used, challenging students to solve practical exercises and case studies individually or in groups. This active approach helps consolidate acquired knowledge and develop analytical and problem-solving skills.

Participatory Methods:

To foster collaboration and joint learning, participatory methods will be employed, involving group resolution of practical cases. These methods promote knowledge exchange and the collective construction of solutions.

Resources:

-Computer tools, in addition to the use of Office, will integrate specific software for Project Management, Forecasting and Simulation Models, allowing students to develop essential technical skills.

- Moodle:

The Moodle platform will be used as a central resource to support learning, enabling the distribution of study materials, the completion of assessment activities, and communication between students and teachers. Moodle will also facilitate the organization and monitoring of activities, providing a virtual environment that complements in-person classes.

This combination of methodologies, teaching methods, and resources aims to create a learning environment that encourages practice, collaboration, and the development of relevant technical skills in the field of study.

8. Avaliação

8.1 Avaliação

No âmbito da avaliação contínua, o estudante terá como elementos de avaliação, um teste de conhecimento e um trabalho de grupo a realizar durante o período letivo, com as seguintes ponderações:

- Teste presencial 60%.
- Trabalho de grupo com apresentação 40% (no final do semestre).

A manutenção em avaliação contínua implica a presença em aula, limite de frequência de pelo menos 70% das aulas calendarizadas e de uma nota mínima de 7 valores em cada um dos momentos de avaliação efetuados. No regime de exames finais, estes terão uma ponderação de 100% na nota final a atribuir. Em ambos os regimes, uma nota final igual ou superior a 17 valores pode implicar uma prova oral.

8.2 Evaluation

Within the scope of the continuous assessment regime, the student must complete all of the following elements:

- In-person test 60%.
- Group project with presentation 40% (at the end of the semester). Remaining on continuous assessment requires class attendance, a minimum attendance rate of 70% of scheduled classes, and a minimum score of 7 out of 20 in each of the evaluation components. In the final exam regime, these will weigh 100% in the final grade to be awarded. In both regimes, a final grade of equal or higher than 17 may imply an oral exam.

9. Demonstração da coerência das metodologias

9.1. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

As metodologias de ensino incluem a exposição teórica das matérias de referência, a análise e interpretação de casos reais de relato de informação não financeira e da sustentabilidade através da adoção de uma metodologia participativa e ativa por parte dos discentes e, ainda, o incentivo e acompanhamento ao trabalho autónomo do aluno.

A adoção daqueles métodos contribuem para a aquisição de competências de interpretação e da aplicação correta das normas internacionais do ISSB e do europeias do EFRAG - pilar da sustentabilidade, através da exposição, pesquisa e aplicação de casos práticos aplicados às diferentes situações a que as normas se destinam.

Metodologias de Ensino (ME) - Objetivo de Aprendizagem (OA)

A coerência das metodologias de ensino (ME) com os objetivos da unidade curricular (OA) decorre da seguinte interligação:

A ME1 / Transversal a todos os objetivo de aprendizagem, OA1, OA2, OA3, OA4, OA5 e OA6

A ME2 / Transversal a todos os objetivo de aprendizagem, OA1, OA2, OA3, OA4, OA5 e OA6

A ME3 / Aplicavel a todos os objetivo de aprendizagem, OA1, OA2, OA3, OA4, OA5 e OA6

São aplicados tambem os seguintes métodos de ensino, aplicados aos objetivos de aprendizagem:

- Métodos Ativos: Transversal a todos os objetivo de aprendizagem, OA1, OA2, OA3, OA4, OA5 e OA6

- Métodos Participativos: Aplicavel a todos os objetivo de aprendizagem, OA1, OA2, OA3, OA4, em especial os OA5 e OA6

A metodologia de avaliação pretende garantir que os objetivos de aprendizagem foram alcançados.

Os objetivos de aprendizagem OA1, OA2, OA3 e OA7 serão concretizados através de um ensino teórico-prático, consubstanciado com a realização em sala de casos práticos, trabalho de grupo e avaliado em testes parciais e no trabalho de grupo.

O objetivo de aprendizagem OA5 e OA6 será concretizado através de um ensino teórico-prático, consubstanciado com a realização em sala de casos práticos e avaliado no trabalho de grupo com apresentação oral.

9.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

The teaching method includes the theoretical exposition of subjects of reference, the analysis and resolution of case studies through the adoption of a participative and active methodology from the students, and the incentive and accompanying autonomous work of the student.

The adoption of those methods contributes to the acquisition of competencies to correctly interpret and apply ISSB standards and application of practical cases applied to different situations to which the standards are intended.

Teaching Methodologies (TM) - Learning Objectives (LO)

The coherence of the teaching methodologies (TM) with the objectives of the curricular unit (LO) stems from the following interconnections:

TM1 / Cross-cutting to all learning objectives, LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, and LO6

TM2 / Cross-cutting to all learning objectives, LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, and LO6

TM3 / Applicable to all learning objectives, LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, and LO6

The following teaching methods are also applied, which are applicable to the learning objectives: - Active Methods: Cross-cutting to all learning objectives, LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, and LO6 - Participatory Methods: Applicable to all learning objectives, LO1, LO2, LO3, LO4, especially LO5 and LO6.

The assessment methodology aims to ensure that the learning objectives have been achieved. The learning objectives OA1, OA2, OA3, and OA7 will be fulfilled through a theoretical-practical teaching approach, substantiated by the completion of practical cases in the classroom, group work, and evaluated through partial tests and group work. The learning objectives OA5 and OA6 will be fulfilled through a theoretical-practical teaching approach, substantiated by the completion of practical cases in the classroom and evaluated through group work with an oral presentation.

10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Diretiva (UE) 2022/2464 do Parlamento Europeu e do Conselho de 14 de dezembro de 2022;

Diretiva (UE) 2014/95 do Parlamento Europeu e do Conselho, de 22 de outubro de 2014;

Diretiva 2013/34/UE do Parlamento Europeu e do Conselho de 26 de junho de 2013 relativa às demonstrações financeiras anuais, às demonstrações financeiras consolidadas e aos relatórios conexos de certas formas de empresas;

ISSB - IFRS Sustainability Disclosure Standards and Frameworks;

EFRAG Sustainability Reporting Standards;

GRI - Normas da Global Reporting Initiative.

Recomendada:

Bini, L., Belluci, M. (2020). Integrated Sustainability Reporting: Linking Environmental and Social Information to Value Creation Processes. Springer Nature Switzerland

Buallay, A. (2022). International Perspectives on Sustainability Reporting. EmeraldInsight.

11. Observações

11.1. Observações

11.2. *Observations*
