

## 1. Caracterização da Unidade Curricular

### 1.1. Designação da Unidade Curricular

#### 1.1.1. Designação

---

Metodologias de Investigação

Curso(s):

Mestrado em Fiscalidade

#### 1.1.2. *Designation*

---

Research Methodologies

Course(s):

Master in Taxation

### 1.2. Sigla da área científica em que se insere

#### 1.2.1. Sigla da área científica

---

CIC

#### 1.2.2. *Scientific area's acronym*

---

CIC

### 1.3. Duração da Unidade Curricular

#### 1.3.1. Duração

---

Semestral

#### 1.3.2. *Duration*

---

Semestral

### 1.4. Total de horas de trabalho

#### 1.4.1. Horas de trabalho

---

Horas de Trabalho: 0081:00

#### 1.4.2. *Working hours*

---

Working hours: 0081:00

**1.5. Total de horas de contacto**

**1.5.1. Horas de contacto**

---

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0015:00	(OT) Orientação Tutorial:	0008:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0008:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0031:00		

**1.5.2. Contact hours**

---

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0015:00	(OT) Tutorial Guidance:	0008:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0008:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0031:00		

**1.6. ECTS**

3

**1.7. Observações**

**1.7.1. Observações**

Sem observações.

**1.7.2. Comments**

No comments.

**2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular**

**2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)**

**MARIA MARGARIDA CRÓCA PITEIRA**

TPMFIN11 (1 horas semanais; 19 horas semestrais)

**2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)**

**MARIA MARGARIDA CRÓCA PITEIRA**

TPMFIN11 (1 week hours; 19 semester hours)

### 3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

#### 3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

---

#### 3.2. *Other academic staff and lecturing load*

---

### 4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

#### 4.1. Objetivos de aprendizagem

---

A unidade curricular pretende preparar os discentes para a elaboração e defesa do documento que dá conta da sua investigação, requisito para a obtenção do grau de Mestre, seja ele sob a forma de dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio. Pretende-se que os discentes adquiram competências para desenvolver uma investigação científica com caráter aplicado, seja ela mais ou menos pática, consoante o tipo de relatório final que o discente eleger. Para tal, os discentes terão de dominar não só os aspetos teóricos que subjazem à construção do conhecimento científico, seguindo as suas várias etapas e aprendendo a selecionar a metodologia ou as metodologias que melhor se adequam ao percurso que estabeleceram para responder à sua pergunta de partida, mas também os aspetos práticos que revestem a elaboração do próprio documento final que resulta do seu trabalho autónomo supervisionado de investigação.

#### 4.2. *Learning outcomes of the curricular unit*

---

This unit aims to prepare students for developing and supporting their research project, which is a requirement for obtaining a masters degree, whether it's in the form of a dissertation, a project or a work placement report. The aim is for the students to acquire the skills they need to carry out scientific research of an applied nature, whether it's more or less practical, depending on the kind of final report the student wishes to do. For this, students need to have a good grasp of the theoretical aspects that affect scientific knowledge, following the various stages and learning to choose the method or methods that are most suited to establishing their research question, while also covering the practical aspects of producing the final document from autonomous supervised research.

### 5. Conteúdos programáticos

#### 5.1. Conteúdos

---

1. Construção do conhecimento e natureza da investigação científica: investigação teórica e empírica.
2. Técnicas exploratórias: pesquisa bibliográfica e documental.
3. Processo da investigação: definição do problema, desenvolvimento de questões e hipóteses, escolha da estratégia de investigação; a revisão da literatura e o estado da arte.
4. Construção do modelo de análise.
5. Metodologias de investigação: qualitativa, quantitativa, mista; estudos de caso, análise documental, inquérito por entrevista ou por questionário, etc.
6. Análise dos resultados: análise de conteúdo; tratamento estatístico.
7. Redação de um trabalho de investigação: normas e convenções; citações; referências bibliográficas; análise crítica de informação; formato do artigo académico.
8. Elaboração de um projeto de investigação; preparação de uma proposta.
9. Estrutura de uma dissertação: o estilo académico.
10. A ética da investigação.

## 5.2. *Syllabus*

---

1. Knowledge building and the nature of scientific research: theoretical and empirical research.
2. Exploratory techniques: bibliographical and document research.
3. Research process: defining the problem, developing questions and hypotheses, choosing the research strategy; reviewing literature and identifying the state of the art.
4. Building an analysis model.
5. Research methodologies: qualitative, quantitative, mixed, case studies, document analysis, surveys through interviews or questionnaires, etc.
6. Analysis of results: content analysis; statistical processing.
7. Writing a research assignment: standards and conventions; citations; bibliographical references; critical analysis of information; layout of an academic paper.
8. Carrying out a research project; preparing a proposal.
9. Structure of a dissertation: academic style.
10. Research ethics.

## 6.2. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

---

The module's contents follow a scheme of providing an introduction to research, followed by developing this research, with the aim of providing students with the specific skills required to carry out an individual supervised project. To this end, the key concepts behind scientific knowledge will be covered and this will be followed by examining the techniques that the student has at their disposal to carry out an investigation. Once provided with basic knowledge, students will be prepared to

develop their research project, starting by planning the research, choosing the methodology and analysing the results. In order to establish the results of their research, students will have to produce a document in the form of a dissertation, a project or a work placement report, which will adhere to formal guidelines in place at the institution and that will respect the key principles of research ethics.

## 7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

### 7.1. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

---

O processo de avaliação consiste num teste de aferição de conhecimentos (50%); e, na opção entre i) elaboração, apresentação oral e defesa de um trabalho de grupo ou ii) elaboração de uma proposta de investigação, que deverá constituir a proposta a apresentar para a elaboração da dissertação, do trabalho de projeto ou do relatório de estágio (50%), ou, na sua impossibilidade, deverá, pelo menos, mimetizar o que poderá vir a ser essa proposta. Aos alunos que não tiverem sucesso através do processo de avaliação contínua ou que, por qualquer razão, não a consigam completar, ou simplesmente optem por não eleger esse método de avaliação, é dada a possibilidade de completar a unidade curricular através de um exame escrito.

### 7.2. *Teaching methodologies (including evaluation)*

---

The assessment process consists of a test to gauge the students' knowledge (50%), and one element chosen by the student between either an oral presentation supporting a group project or drafting a research proposal (50%). Students who are not successful with the continuous assessment process or who, for whatever reason, are unable to complete it, or simply do not wish to choose this method of assessment, are given the chance to complete the module through a written exam.

## 8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

### 8.1. Demonstração da coerência das metodologias

---

Esta unidade curricular tem um objetivo muito concreto auxiliar o aluno na produção do documento cuja defesa lhe concederá o Grau de Mestre pelo que todos os conceitos introduzidos em aula serão objeto de extensa prática por parte dos discentes. Essa prática será feita maioritariamente em casa e os seus resultados apresentados em aula, mas haverá também lugar para a elaboração de trabalhos práticos em aula.

O processo de avaliação está também formatado segundo este modelo que assenta num carácter muito pragmático. O teste de aferição de conhecimentos concentra-se em aspetos de ordem prática e não teórica, levando os alunos a reproduzir conhecimentos essenciais para a elaboração do relatório da sua investigação. Segundo esta mesma lógica, o trabalho de grupo incidirá sobre temáticas específicas da investigação, tendo o duplo objetivo de preparar os alunos para a elaboração de um trabalho académico escrito e para a sua apresentação e defesa, mimetizando as condições que terão de enfrentar no dia da defesa do seu trabalho final que lhes concederá o grau de mestre. Por último, o trabalho individual visa preparar os discentes para a elaboração da proposta de dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio, incitando-os a fazerem-no o mais aproximado possível do que virá a ser a proposta real a entregar à comissão científica do mestrado.

### 8.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

---

This course has a very specific aim - to support the student in producing a document that will support their Masters - therefore all the concepts introduced will be put to practical use by all the students. This work will mostly be conducted at home and the results will be presented in class, but there will also be the opportunity for practical work to be carried out in class.

The assessment process is also designed following this model which is based on a very pragmatic approach. The test of the students' knowledge is focussed on aspects of a practical and not a theoretical nature, getting students to reproduce key knowledge in order to do their report on their research. As part of this same line of reasoning, the group work will cover specific research topics, with the aim of both preparing the students for producing a written piece of academic work and for presenting their argument, replicating the conditions they will face when they have to argue the case for their final project for which they will be awarded a masters. Finally, the individual assignment aims to prepare students for the preparation of the dissertation proposal, project or work placement report, encouraging doing this as closely as possible

to the real proposal they will deliver to the Masters scientific committee.

## 9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

---

- Barañano, A.M. (2004). . Manual de apoio Métodos e Técnicas de Investigação em Gestão à realização de trabalhos de investigação. Lisboa: Edições Sílabo.
- Bryman, A. (1989). Research Methods and Organization Studies . Nova Iorque: Routledge.
- Bryman, A. (1998). Quantity and Quality in Social Research . Nova Iorque: Routledge.
- Coutinho, C. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas . Coimbra: Almedina.
- Ferro, M. J., Piteira, M., & Antunes, T. (2017). Manual para a elaboração de dissertações e outros trabalhos académicos. Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa. Disponível em [https://www.iscal.ipl.pt/images/documentos/manual\\_dissertacoes\\_trabalhos\\_academicos.pdf](https://www.iscal.ipl.pt/images/documentos/manual_dissertacoes_trabalhos_academicos.pdf)
- Pereira, A., & Poupá, C. (2016). Como escrever uma tese, monografia ou livro científico . Lisboa: Sílabo.
- Quivy, R., & Campenhoudt, L. (1998). Manual de Investigação em Ciências Sociais . Lisboa: Gradiva.