

1. Caracterização da Unidade Curricular

1.1. Designação da Unidade Curricular

1.1.1. Designação

Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Estágio

Curso(s):

Mestrado em Controlo de Gestão e Avaliação de Desempenho

1.1.2. *Designation*

Dissertation or Project Work or Internship

Course(s):

Master in Management Control and Performance Evaluation

1.2. Sigla da área científica em que se insere

1.2.1. Sigla da área científica

G

1.2.2. *Scientific area's acronym*

G

1.3. Duração da Unidade Curricular

1.3.1. Duração

Semestral

1.3.2. *Duration*

Semestral

1.4. Total de horas de trabalho

1.4.1. Horas de trabalho

Horas de Trabalho: 1620:00

1.4.2. *Working hours*

Working hours: 1620:00

1.5. Total de horas de contacto

1.5.1. Horas de contacto

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0700:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0240:00
(S) Seminário:	0015:00		
Horas Contacto:	0955:00		

1.5.2. Contact hours

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0000:00	(OT) Tutorial Guidance:	0000:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0700:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0240:00
(S) Seminar:	0015:00		
Contact Hours:	0955:00		

1.6. ECTS

60

1.7. Observações

1.7.1. Observações

N.A.

1.7.2. Comments

N.A.

2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)

MARIA DO ROSÁRIO TEXEIRA FERNANDES JUSTINO

Sem carga letiva

2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)

MARIA DO ROSÁRIO TEXEIRA FERNANDES JUSTINO

No lecturing load

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

3.2. *Other academic staff and lecturing load*

4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

4.1. Objetivos de aprendizagem

O objetivo da elaboração da dissertação é o de concluir o mestrado, sendo que a mesma permitirá aplicar e consolidar conhecimentos e competências relacionados com a investigação em Gestão. Ao elaborar a dissertação, o mestrando deve ficar preparado para:

I.- Delimitar um campo de pesquisa e formular um problema pertinente de investigação.

II.- Estruturar metodologicamente o trabalho a apresentar.

III.- Elaborar o estado da arte: elaborar uma revisão crítica da literatura, fundamentada principalmente em artigos científicos.

IV.- Elegar as fontes documentais mais adequadas.

V.- Desenvolvimento de uma atitude racional, crítica e autocrítica sobre a temática investigada.

4.2. *Learning outcomes of the curricular unit*

The objective of preparing the dissertation is to conclude the master's degree, which will allow the application and consolidation of knowledge and skills related to research in management. When preparing the dissertation, the master's student must be prepared to:

I.- Design a research field and formulate a relevant research problem.

II.- Methodologically organize the work to be presented.

III.- Conduct a state of the art: developing a critical review of the literature.

IV.- Choose the most adequate data sources.

V.- Develop a rational, critical and self-critical attitude.

5. Conteúdos programáticos

5.1. Conteúdos

O desenvolvimento da dissertação deve obedecer à proposta preparada pelo aluno, sob a orientação do respetivo orientador e aprovada pela direção do mestrado e Controlo de Gestão e Avaliação de Desempenho.

Considerando que cada investigação tem características próprias as quais são uma função do problema de investigação, os conteúdos programáticos são eles próprios distintos, consoante o projeto aprovado. Ao longo de todo o processo o aluno deve seguir o itinerário definido, mantendo sempre presente:

- 1) Conhecimento dos objetivos de um trabalho de investigação.
- 2) A estrutura do processo de investigação.
- 3) A revisão da literatura.
- 4) Fontes de informação e documentação científica.
- 5) Ética do trabalho académico.

5.2. *Syllabus*

Considering that each investigation has its own characteristics which are a function of the research problem, the syllabus are themselves distinct, depending on the approved project. Throughout the process the student must follow the itinerary defined in the project, always keeping in mind:

1. Knowledge of the objectives of a research work.
2. The structure of the investigation process.
3. The literature review.
4. Sources of information and scientific documentation. 5. Academic work ethics.

6.2. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

Knowing the goals of a research paper is closely related to the ability to formulate a relevant research problem.

The ability to methodologically organize the work to be presented is consistent with the stages of the research structural process.

The literature review will enable the elaboration of the state of the art, i.e. to conduct a critical literature review. Knowing the sources of scientific data and documentation will enable the selection of the most appropriate ones for the work in progress.

Ethical issues relate to the development of a critical and self-critical attitude.

7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

7.1. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Durante o período de elaboração da dissertação o aluno deve seguir o projeto aprovado apresentando ao orientador, com regularidade, os desenvolvimentos do trabalho, as dúvidas e dificuldades entretanto surgidas. O orientador proporcionará orientação ao aluno sobretudo no sentido de o auxiliar a encontrar o itinerário científico mais adequado para alcançar os objetivos definidos.

7.2. *Teaching methodologies (including evaluation)*

During the period of preparation of the dissertation, the student must follow the approved project, presenting to the supervisor, regularly, the developments of the work, the doubts and difficulties that have arisen in the meantime. The supervisor will provide guidance to the student mainly in order to help him / her to find the most appropriate scientific itinerary to reach the defined objectives.

8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

8.1. Demonstração da coerência das metodologias

As reuniões regulares entre o orientador e o mestrando, têm um objetivo muito concreto auxiliar o aluno na produção do documento cuja defesa lhe concederá o Grau de Mestre, pelo que toda a continuidade do trabalho apresentado deve seguir a metodologia e os objetivos de forma coerente e de acordo com o cronograma apresentado no projeto.

Esta fase será maioritariamente responsabilidade do mestrando e os seus resultados devem ser apresentados ao respetivo orientador de forma periódica.

A metodologia adotada é coerente com os objetivos, na medida em que o orientando deve demonstrar nesta fase capacidade para investigar e concluir com sucesso a sua dissertação, sendo o orientador um apoio para o auxiliar a encontrar o caminho apropriado.

8.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

The adopted methodology is coherent with the objectives, in that the student must demonstrate at this stage the ability to investigate and successfully conclude his dissertation, with the student being a support to help him find the appropriate path.

The regular meetings between the supervisor and the student have a very concrete objective to assist the student in the production of the document whose defense will grant him the Master's Degree, so all the continuity of the work presented must follow the methodology and the objectives in a coherent and according to the schedule presented in the project.

This phase will be done mainly by the master's student and its results must be presented to the respective supervisor periodically.

9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

A individualidade de cada trabalho pode requerer bibliografia específica.

Cottrell, S. (2014). *Dissertations and Project Reports: A step by step guide*. Macmillan International Higher Education.

Crewell, J. W. (2007). *Projecto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Porto Alegre: Artmed

D Oliveira, T. (2007). *Teses e dissertações: recomendações para a elaboração e estruturação de trabalhos científicos*. Lisboa: Editora RH.

Greetham, B. (2019). *How to write your undergraduate dissertation*. Macmillan International Higher Education.

Guerra, I. (2010). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: sentidos e formas de uso*. Cascais: Principia.

Hespanha, A. M. (2009). *Como preparar uma dissertação: um guia em cinco pontos*. Lisboa: Faculdade de Direito da Universidade Nova.

Lenoble-Pinson, M. (2000). *La rédaction scientifique : conception, rédaction, présentation, signalétique*. Bruxelles : DeBoeck Université.

Torraco, R. J. (2016). Writing integrative literature reviews: Using the past and present to explore the future. *Human resource development review*, 15(4), 404-428.

manual para a elaboração de dissertações e outros trabalhos académicos: https://www.iscal.ipl.pt/images/documentos/manual_dissertacoes_trabalhos_academicos.pdf