

**1. Caracterização da Unidade Curricular****1.1. Designação da Unidade Curricular****1.1.1. Designação**

---

Macroeconomia

Curso(s):

Gestão

Gestão (P.L.)

**1.1.2. Designation**

---

Macroeconomics

Course(s):

Degree in Management

**1.2. Sigla da área científica em que se insere****1.2.1. Sigla da área científica**

---

FE

**1.2.2. Scientific area's acronym**

---

FE

**1.3. Duração da Unidade Curricular****1.3.1. Duração**

---

Semestral

**1.3.2. Duration**

---

Semestral

**1.4. Total de horas de trabalho****1.4.1. Horas de trabalho**

---

Horas de Trabalho: 0162:00

**1.4.2. Working hours**

---

Working hours: 0162:00

**1.5. Total de horas de contacto**

**1.5.1. Horas de contacto**

---

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0067:30	(OT) Orientação Tutorial:	0030:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0097:30		

**1.5.2. Contact hours**

---

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0067:30	(OT) Tutorial Guidance:	0030:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0000:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0097:30		

**1.6. ECTS**

6

**1.7. Observações**

**1.7.1. Observações**

Esta unidade curricular conta com 3 turmas em regime diurno e 3 turmas em regime pós-laboral, sendo a sua lecionação assegurada por uma equipa de docentes da subárea de Economia.

**1.7.2. Comments**

This curricular unit has 3 classes in the day plus 3 classes in the after-work regime. Classes are taught by a group of professors of the Economics subarea.

**2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular**

**2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)**

**MARIA DA LUZ PIMENTEL LEMOS**

Sem carga letiva

**2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)**

**MARIA DA LUZ PIMENTEL LEMOS**

No lecturing load

### 3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

#### 3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

---

#### 3.2. *Other academic staff and lecturing load*

---

### 4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

#### 4.1. Objetivos de aprendizagem

---

*A unidade curricular pretende dar a conhecer as principais variáveis de natureza agregada que explicam o funcionamento do sistema económico no seu conjunto, bem como as relações que entre elas se estabelecem. Abordar-se-á os determinantes do crescimento económico de longo prazo, o funcionamento dos mais relevantes mercados macroeconómicos (mercado real, mercado monetário, mercado de trabalho), as flutuações cíclicas de curto prazo, o impacto da política macroeconómica e os fundamentos da macroeconomia em economia aberta. O aluno deverá, após frequência da unidade curricular, ser capaz de melhor compreender de que modo as ferramentas conceptuais dos Economistas ajudam a entender fenómenos agregados a que os meios de comunicação social tendem a dar particular ênfase, como o crescimento, a inflação, o desemprego, ou os movimentos nas taxas de juro e de câmbio. Estes fenómenos afectam a vida de todos nós, quer como famílias quer como unidades empresariais que laboram num cenário global.*

#### 4.2. *Learning outcomes of the curricular unit*

---

*This curricular unit intends to present to the students the most significant variables of an aggregate nature that explain how the economic system works, as well as the relations that are established between them. We will approach the determinants of long-run economic growth, the functioning of the most relevant macroeconomic markets (real market, monetary market, labor market), the short-run cyclical fluctuations, the impact of macroeconomic policy and the foundations of macroeconomics in an open economy environment. The attendance to this course should allow the students to be able to acquire a better understanding of how the conceptual tools the economists help in perceiving the aggregate phenomena relatively to which the media give particular emphasis, like growth, inflation, unemployment, interest rate and exchange rate movements. These phenomena affect the lives of all of us, whether as households or business units that work in a global scenario.*

### 5. Conteúdos programáticos

#### 5.1. Conteúdos

---

1. Introdução à macroeconomia e às contas nacionais
  - 1.1 O estudo da macroeconomia
  - 1.2 Agentes económicos
  - 1.3 O produto interno bruto
  - 1.4 PIB nominal e PIB real. O nível de preços
  - 1.5 A macroeconomia como ciência. As abordagens neoclássica e Keynesiana

2. macroeconomia no longo prazo  $\zeta$  crescimento económico
  - 2.1 Curto prazo e longo prazo: ciclos económicos e crescimento
  - 2.2 Acumulação de fatores de produção
  - 2.3 Rendimentos marginais do capital e dinâmica de crescimento
  - 2.4 Produtividade total de fatores e infraestrutura social
  
3. Macroeconomia no curto prazo  $\zeta$  o mercado real
  - 3.1 Comportamento das famílias: funções consumo e poupança
  - 3.2 Comportamento das empresas: função investimento
  - 3.3 O papel económico do Estado. O saldo orçamental.
  - 3.4 As relações económicas com o exterior. A balança corrente
  - 3.5 Efeitos multiplicadores das variáveis de política económica
  - 3.6 Análise das incompatibilidades entre variáveis objetivo. O teorema de Haavelmo
  - 3.7 Estabilizadores automáticos
  - 3.8 A função IS
  
4. Moeda e política monetária
  - 4.1 Definição e funções da moeda
  - 4.2 Procura de moeda
  - 4.3 Função LM
  - 4.4 Condução da política monetária
  
5. Equilíbrio macroeconómico de curto prazo
  - 5.1 O equilíbrio IS-LM
  - 5.2 Eficácia da política económica. Armadilha da liquidez e efeito *crowding-out*
  - 5.3 Procura agregada
  - 5.4 Mercado de trabalho e oferta agregada
  - 5.5 O equilíbrio AD-AS. Inflação pela procura e inflação pelos custos

## 5.2. Syllabus

---

1. Introduction to macroeconomics and to the national accounts
  - 1.1 The study of macroeconomics
  - 1.2 Economic agents
  - 1.3 Gross Domestic Product
  - 1.4 Nominal GDP and real GDP. The price level
  - 1.5 Macroeconomics as a science. The neoclassical and Keynesian approaches
  
2. Macroeconomics in the long-run  $\zeta$  economic growth
  - 2.1 Short-run and long-run: business cycles and growth
  - 2.2 Accumulation of production inputs
  - 2.3 Capital marginal returns and growth dynamics
  - 2.4 Total factor productivity and social infrastructure
  
3. Macroeconomics in the short-run  $\zeta$  the goods market
  - 3.1 Households' behavior: consumption and savings functions
  - 3.2 Firms' behavior: investment function
  - 3.3 The economic role of the government. the public budget
  - 3.4 International economic relations. The current account
  - 3.5 Multiplier effects of the economic policy variables
  - 3.6 Analysis of the incompatibility among objective variables. Haavelmo's theorem
  - 3.7 Automatic stabilizers
  - 3.8 IS curve
  
4. Money and monetary policy
  - 4.1 Definition and functions of money
  - 4.2 Money demand
  - 4.3 LM curve
  - 4.4 Monetary policy
  
5. Short-run macroeconomic equilibrium
  - 5.1 IS-LM equilibrium

- 5.2 Economic policy efficacy. The liquidity trap and the *crowding-out effect*
- 5.3 Aggregate demand
- 5.4 Labor market and aggregate supply
- 5.5 AD-AS equilibrium. Demand inflation and cost inflation

## 6.2. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

---

*The learning outcomes relate to the goal of motivating the students to achieve a deep understanding of the phenomena of a macroeconomic nature. The purpose of these objectives is not solely related with a generic formative goal, but with a specific and deliberated intention of furnishing the tools that allow future professionals in the area of management to act upon the environment in which their activities take place. The understanding of observed changes in the price level, in interest rates, or in exchange rates, for instance, allows to anticipate or delay actions that may lead to a benefit or that may allow to avoid costs, for the business activities. By the same token, the perception of how the real economy evolves will certainly allow an improved capacity to absorb negative shocks.*

## 7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

### 7.1. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

---

*O ensino da macroeconomia, neste contexto específico, passa em grande parte pela explicação dos mecanismos que podem dar origem ao tipo de desempenho das economias nacionais ou supra-nacionais que observamos na prática. Deste modo, a unidade curricular será necessariamente uma disciplina de natureza teórico-prática, onde a par da transmissão de conhecimentos há espaço para um amplo debate sobre as situações económicas conjunturais que se vão vivendo. Neste contexto, o processo de avaliação envolverá 2 testes escritos (ponderados, cada um, em 40% da classificação final) e trabalho em aula / participação dos estudantes (20% da classificação final).*

### 7.2. *Teaching methodologies (including evaluation)*

---

*The teaching of macroeconomics, in this specific context, is essentially related to the explanation of how national economies and supra-national economic spaces perform in practice. Thus, the curricular unit must have a theoretical-practical nature where, together with the transmission of knowledge, it must be generated a forum of broad debate concerning the short-run economic situations that we observe in reality. In this context, the assessment should involve written tests and also exercises to be developed in group; these exercises are essentially of a practical nature, namely relating the analysis of statistical data about the evolution of the economy in the short and in the long-run. In this context, the assessment process will involve 2 written tests (weighted, each of them, with 40% of the final classification) and work in the class / participation of students (20% of the final classification).*

## 8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

### 8.1. Demonstração da coerência das metodologias

---

*Pretende-se que a unidade curricular funcione essencialmente num regime teórico-prático. É convicção dos proponentes que devem ser transmitidos os paradigmas fundamentais daquilo que é hoje a ciência macroeconómica; todavia, é necessário mais do que isso e só um estudo das tendências recentes relativas à evolução de variáveis macroeconómicas como o PIB real, o Consumo, o Investimento, a Procura Interna, as Exportações Líquidas, a Inflação, a Taxa de Desemprego, entre outras, poderá motivar os alunos a perceber o que efectivamente está em causa: saber como, no seu conjunto, as decisões de milhões de agentes que defendem os seus interesses particulares têm impacto sobre a actividade em concreto de cada unidade económica individual.*

### 8.2. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

---

*It is intended that the curricular unit should function on a theoretical/practical regime. The fundamental paradigms of the macroeconomic science should be transmitted to the students; however, it is necessary more than that - only a careful examination of the evolution of macroeconomic variables as real GDP, consumption, investment, domestic demand, net exports, inflation, unemployment rate, among others, will motivate the students to acknowledge what is effectively at stake: to know how, in a broad sense, the decisions of millions of agents that defend their own interests have impact over the activity of each business unit.*

## 9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

---

### Livros:

- Gomes, O. e L. Oliveira (2017). *O Essencial da Teoria Económica e Macroeconomia*, Lisboa: Edições Sílabo.
- Sotomayor, A.M. (2012). *Introdução à Macroeconomia*, Lisboa: Rei dos Livros.
- Sotomayor, A.M. (2014). *Macroeconomia e Exercícios Resolvidos*, 2ª ed., Lisboa: Rei dos Livros.
- Mankiw, N.G. (2016). *Macroeconomics*, Ninth edition, New York: MacMillan Learning.
- Jones, C.I. (2017). *Macroeconomics*, Fourth edition, New York: W.W. Norton & Company.
- Burda, M. e C. Wiplosz (2010). *Macroeconomia e Uma Abordagem Europeia*, 5ª ed., Lisboa: Verlag-Dashofer Portugal.
- Santos, J.; A. Pina; J. Braga e M. St. Aubyn (2016). *Macroeconomia*, 4ª ed., Lisboa: Escolar Editora.
- Dornbusch, R.; S. Fischer, S.; and R. Startz (2013). *Macroeconomia*, 11ª ed., Rio de Janeiro: McGraw-Hill.

### Páginas Web:

- Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
- Banco de Portugal: <https://www.bportugal.pt/>
- Banco Central Europeu: <https://www.ecb.europa.eu/ecb>
- Fundo Monetário Internacional: <http://www.imf.org>
- Banco Mundial: [www.worldbank.org/](http://www.worldbank.org/)
- OCDE: [www.oecd.org/](http://www.oecd.org/)