

1. Caracterização da Unidade Curricular

1.1. Designação da Unidade Curricular

1.1.1. Designação

Seminário sobre Empreendedorismo e Casos de Sucesso

Curso(s):

Comércio e Negócios Internacionais (P.L.)

1.1.2. Designation

Seminars on Entrepreneurship and Success Cases

Course(s):

Degree in International Business

1.2. Sigla da área científica em que se insere

1.2.1. Sigla da área científica

CIC/D/FE/G

1.2.2. Scientific area's acronym

CIC/D/FE/G

1.3. Duração da Unidade Curricular

1.3.1. Duração

Semestral

1.3.2. Duration

Semestral

1.4. Total de horas de trabalho

1.4.1. Horas de trabalho

Horas de Trabalho: 0108:00

1.4.2. Working hours

Working hours: 0108:00

1.5. Total de horas de contacto

1.5.1. Horas de contacto

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0030:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0005:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0080:00		

1.5.2. Contact hours

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0045:00	(OT) Tutorial Guidance:	0000:00
(P) Practical:	0030:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0005:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0080:00		

1.6. ECTS

4

1.7. Observações

1.7.1. Observações

Obrigatória

5 horas de avaliação

1.7.2. Comments

Mandatory

5 hours for assessment.

2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)

MARIA MARGARIDA CRÓCA PITEIRA

TPCNIN61 (3 horas semanais; 45 horas semestrais), TPCNIN62 (3 horas semanais; 45 horas semestrais)

2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)

MARIA MARGARIDA CRÓCA PITEIRA

TPCNIN61 (3 week hours; 45 semester hours), TPCNIN62 (3 week hours; 45 semester hours)

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

3.2. Other academic staff and lecturing load

4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

4.1. Objetivos de aprendizagem

No âmbito desta unidade curricular, os alunos devem adquirir conhecimento teórico e prático que lhes permita (1) entender o empreendedorismo como uma força de desenvolvimento e de vitalidade económica da sociedade; (2) saber que o processo empreendedor pode ocorrer no âmbito de empresas existentes ou por via da criação de novas empresas de raiz; (3) entender o empreendedorismo como uma filosofia de vida pessoal que fomenta a mudança e encontra nas alterações (tecnológicas) disruptivas do mercado novas oportunidades de negócio e de realização pessoal; e (4) ter presente que o empreendedor capta antecipadamente as novas tendências do mercado e gera novos hábitos de consumo através da criação de produtos e serviços inovadores.

4.2. Learning outcomes of the curricular unit

As part of this course, students should acquire theoretical and practical knowledge that enables them to (1) understand entrepreneurship as a force for development and economic vitality of the society, (2) know that the entrepreneurial process can occur within existing firms or by creating new companies from scratch, (3) understand entrepreneurship as a life philosophy that fosters change and finds in the (technological) market disruptive changes new business opportunities and personal fulfillment, and (4) bear in mind that the entrepreneur captures advance new market trends and creates new consumption habits by creating innovative products and services.

5. Conteúdos programáticos

5.1. Conteúdos

1. Visão integrada e abrangente sobre empreendedorismo
2. O empreendedor
3. Condições estruturais que favorecem o empreendedorismo e o desenvolvimento económico
4. O processo empreendedor
5. Estratégias empreendedoras
6. Empreendedorismo social
7. Empreendedorismo corporativo
8. A realidade empreendedora em Portugal
9. Estudo de casos de sucesso
10. Realização de Seminários com convidados

5.2. Syllabus

1. Integrated and comprehensive view on entrepreneurship
2. The entrepreneur
3. Structural conditions favoring entrepreneurship and economic development
4. The entrepreneurial process
5. Entrepreneurial Strategies
6. Social Entrepreneurship
7. Corporate Entrepreneurship
8. The entrepreneurial reality in Portugal
9. Successful Case Studies
10. Conferences with invited outside speakers: Success Stories.

6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da Unidade Curricular

6.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos

O empreendedorismo e intra-empreendedorismo, visam (1) entender o empreendedorismo como uma força de desenvolvimento e de vitalidade económica da sociedade; e (2) perceber que o processo empreendedor pode ocorrer no âmbito de empresas existentes ou por via da criação de novas empresas de raiz. Os factores dinamizadores do empreendedorismo permitem entender o empreendedorismo como uma filosofia de vida pessoal que fomenta a mudança e encontra nas alterações do mercado novas oportunidades de negócio e de realização pessoal. Os domínios do processo empreendedor e da realização do plano de negócios facultam aos alunos um instrumento de desenvolvimento e de realização pessoais nos planos doméstico e internacional. As conferências com oradores externos convidados: casos de sucesso, propiciam aos alunos o acesso ao testemunho de gestores e de promotores sobre experiências de vida profissional e projectos de investimento bem sucedidos .

6.2. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

Entrepreneurship and intrapreneurship are intended to (1) understand entrepreneurship as a force for development and economic vitality of the society and (2) realize that the entrepreneurial process can occur within existing companies or by the creation of new businesses from the beginning. The driving factors of entrepreneurship allow us to understand entrepreneurship as a life philosophy that fosters change and finds in the market changes new business opportunities and opportunities for personal fulfillment. The areas of the entrepreneurial process and of the completion of business plan give pupils an instrument of personal development and achievement in the domestic and international plans. The conference invited outside speakers (case studies) provide students with access to the testimony of managers and promoters about professional life experiences and successful investment projects.

7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

7.1. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As sessões seguem uma exposição de conceitos operativos e instrumentos de análise, como estímulo ao interesse dos alunos pelo empreendedorismo, como uma filosofia de vida proactiva face aos desafios da economia global. As sessões contemplam análises/debates de estudos de casos e literatura sobre a realidade nacional e internacional, assentes na oportunidade/viabilidade ou o (in)sucesso de mercado dos negócios. O método de ensino tem subjacente a proactividade dos alunos (e o acompanhamento do docente) quanto ao progresso dos trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupo. A avaliação contínua contempla 3 elementos obrigatórios: (1) realização de um trabalho individual (40%); 2) um trabalho de grupo - projeto de negócio empreendedor (40%); 3. o conjunto dos relatórios individuais sobre os seminários com os convidados especiais (20%). Para aprovação da avaliação contínua os alunos terão de assistir (no mínimo) presencialmente a 70% das aulas.

7.2. *Teaching methodologies (including evaluation)*

The sessions follow a sequential exposure of operational concepts and analytical tools aimed at stimulating the students interest in entrepreneurship as a proactive philosophy of life concerning the challenges of the global economy. The sessions include the analysis and discussion of case studies and articles on national and international reality, bearing in mind the idea, the opportunity and viability or failure of the business in the market. The teaching method aims at the proactivity of the students (and teacher monitoring) relatively to the progress of the work carried out individually and in groups. The continuous assessment comprises three mandatory elements: (1) an individual written work (40% on the grade); (2) a group work - a business/entrepreneur project (40%); and (3) the reports set of seminars'special guests (20%). The students must attend (at least) 70% of classes for the approval of the continuous assessment.

8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

8.1. Demonstração da coerência das metodologias

As sessões teóricas com a exposição sequencial de matérias, visam (1) entender o empreendedorismo como uma força de desenvolvimento e de vitalidade económica da sociedade; e (2) saber que o processo empreendedor pode ocorrer no âmbito de empresas existentes ou por via da criação de novas empresas de raiz. A interação entre docente e alunos, através do debate de ideias e resolução de estudo de casos de empresas nacionais e multinacionais, permite (1) entender o empreendedorismo como uma fonte de mudança, que encontra nas alterações do mercado novas oportunidades de negócio e de realização pessoal; e (2) ter presente que o empreendedor capta antecipadamente as novas tendências do mercado e gera novos hábitos de consumo através da criação de produtos e serviços inovadores. A realização do plano de negócios fornece os alunos um instrumento de auto-emprego e de acção no domínio dos negócios. A realização de conferências com empreendedores bem sucedidos, estabelece uma ligação na formação dos alunos com a realidade do tecido empresarial.

8.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

The theoretical sessions with sequential exposure of subjects, are aimed at (1) understanding entrepreneurship as a force for development and economic vitality of the society and (2) to know that the entrepreneurial process can occur within existing companies or by creating new businesses from scratch. The interaction between teacher and students, through discussion of ideas and resolution of case studies of national and multinational companies, allows (1) to understand entrepreneurship as a source of change, that encounters in the changes in the market new business opportunities and personnel achievement, and (2) bear in mind that the entrepreneur captures in advance new market trends and creates new consumption habits by creating innovative products and services. The development of the business plan gives students a tool for self-employment and action on business. The conferences with successful entrepreneurs, establishes a link between the education of students and the reality of the business.

9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Casson, M., Yeung, B., Basu, A., Wadeson, N. (2008). *The Oxford Handbook of Entrepreneurship*. Oxford: Oxford University Press.

Dornelas, J. (2013). *Empreendedorismo: Transformando Ideias em Negócios*. Rio de Janeiro: LTC.

Hisrich, R., Shepherd, D. A., & Peters, M. P. (2014). *Empreendedorismo*. Porto Alegre: McGraw Hill

Piteira, M. (2014). *A Construção Social da Inovação*. Lisboa: Clássica Editora.

Tidd, J., & Bessant, J. (2009). *Inovação e Empreendedorismo*. Lisboa: Bookman.

Sarkar, S. (2014). *Empreendedorismo e Inovação*. Lisboa: Escolar Editora