

PROPOSTA DE PLANO DE TRANSIÇÃO
MESTRADO EM CONTROLO DE GESTÃO E AVALIAÇÃO DO
DESEMPENHO

Elaboração: Direção de Curso do

Mestrado em Controlo de Gestão e

Avaliação do Desempenho

Assinado por: **Maria do Rosário Teixeira Fernandes
Justino**
Num. de Identificação: 08962363
Data: 2026.04.20 19:13:23 +0100



abril de 26

Jornal de Engenharia Científica

DATA: 21 / 04 / 2026

Doc. Nº 21.04

Índice

1. <i>Introdução</i>	3
2. <i>Crítérios gerais do plano de transição</i>	4
3. <i>Proposta de plano de creditação do plano anterior para o novo plano</i>	5

1. Introdução

Na sequência da aprovação, em reunião do Conselho Técnico-Científico (CTC) de 17 de dezembro de 2024, da alteração ao plano curricular do Mestrado em Controlo de Gestão e Avaliação do Desempenho, e da Decisão ACEF/2425/0107057 da Agência de Acreditação do Ensino Superior (A3ES), a direção do curso procede à apresentação deste documento como proposta para plano de transição.

No decorrer do texto, será usada a expressão “plano a extinguir” para o plano de curso publicado pelo Despacho 5847/2020, de 27 de maio, ainda em vigor no ano letivo 2025/2026, e “plano novo” para o plano aprovado pela Decisão ACEF/2425/0107057 da A3ES.

Como estrutura a apresentar neste documento, em primeiro, serão expostos alguns critérios gerais para o regime de transição, e de seguida, o plano de transição proposto para cada unidade curricular (UC). A este respeito, faz-se notar que, esta proposta de creditações de UC a realizar como parte do regime de transição do plano de curso a extinguir, ainda em vigor no ano letivo 2025/2026 para o plano de curso novo, recentemente aprovado, toma em consideração o previsto no Regulamento de Creditação de Competências Académicas e Profissionais do ISCAL, baseado no Decreto-Lei n.º 65/2018 de 16 de agosto que republica o Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março que aprova o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior. Aquele regulamento refere que a creditação tem em consideração o nível dos créditos e a área em que foram obtidos (nº 4 art. 45-A DL 74/2006). Assim, a proposta é primeiramente baseada na AC atribuída às UC, considerando o atual Regulamento das Áreas Científicas do ISCAL, e o número de ECTS das UC. É importante salientar que o processo de creditação é entendido como mais flexível e abrangente do que as anteriores “equivalências”, o que nos parece possibilitar, para a situação particular de transição, de casos onde a correspondência de ECTS, objetivos gerais de aprendizagem, conteúdos programáticos e créditos associados não seja perfeita.

No ponto seguinte, procede-se à apresentação de critérios gerais para o plano de transição.

2. Critérios gerais do plano de transição

No âmbito da elaboração da proposta de plano de transição, cumpre referir que, embora a Decisão da A3ES não estabeleça uma data concreta para o termo da oferta do plano de estudos a extinguir, a análise da tabela de creditações que se apresenta no ponto seguinte permite assumir que este poderá ser descontinuado no final do presente ano letivo, sem prejuízo para os estudantes.

Apresentam-se seguidamente os critérios gerais associados ao plano de transição:

1. No ano letivo 2026/2027:

- 1.1. Entrará em vigor o novo plano para os dois anos do curso.*
- 1.2. Os alunos de 1ª inscrição serão obrigatoriamente inscritos no novo plano.*
- 1.3. Os alunos que se encontrarem inscritos no plano a extinguir ou que entrem pelo regime de reingresso terão obrigatoriamente de transitar para o novo plano;*

- 2. O período de transição corresponde ao período entre a data de entrada em vigor no novo plano de estudos e o dia 28 de fevereiro de 2027 (fim do período de inscrição dos reingressos), sendo que após esta data este plano de transição não será aplicável.*

As creditações de UC propostas seguidamente só são válidas para os alunos que transitam do plano de estudos a extinguir publicado pelo Despacho 5847/2020, de 27 de maio, para o plano de estudos novo aprovado pela Decisão ACEF/2425/0107057 da A3ES.

3. Proposta de plano de creditação do plano anterior para o novo plano

A proposta seguinte é baseada numa correspondência entre as UC do plano anterior que poderão creditar diretamente as UC do novo plano pois o desenvolvimento de competências e resultados de aprendizagem são similares (quadro 1). Desta correspondência direta resultaria a atribuição de 60 do plano a extinguir para 60 ECTS do novo plano.

Quadro 1 – Proposta de creditação de UC do plano atual para UC do plano proposto

Plano anterior				Novo plano			
Unidade Curricular	1º Ano - 1º Semestre	AC	ECTS	Unidade Curricular	1º Ano - 1º Semestre	AC	ECTS
Contabilidade de Apoio à Decisão		CA	6	Contabilidade de Apoio à Decisão ¹		G	6
Controlo de Gestão e de Custos		CA	6	Controlo de Gestão e Eficiência		CA	6
Metodologias de Investigação		L	3	Metodologias de Investigação		L	6
Métodos Quantitativos Aplicados à Contabilidade e à Gestão		G	5	Métodos Quantitativos Aplicados à Gestão ²		M	6
Normalização Contabilística		CA	6	SEM CREDITAÇÃO			
Optativas:			4	Optativas:			6
Investimentos e Mercados Financeiros		F		Investimentos e Mercados Financeiros		G	
Análise Financeira		F		Análise Financeira		G	
Marketing em Contexto Global		G		Marketing em Contexto Global		G	
			30				30
			→				
Unidade Curricular	1º Ano - 2º Semestre	AC	ECTS	Unidade Curricular	1º Ano - 2º Semestre	AC	ECTS
Gestão Baseada no Valor		G	5	Gestão Baseada no Valor		G	6
Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional		G	6	Gestão Estratégica de Recursos Humanos		G	6
Gestão Estratégica e Inovação		G	5	Gestão Estratégica e Inovação		G	6
Logística e Operações na Cadeia de Abastecimento		G	5	Logística e Operações na Cadeia de Abastecimento		G	6
Optativas:			4	Optativas:			6
Decisão de Investimento e Análise do Risco		G		Decisão de Investimento e Análise do Risco		F ³	
Finanças Empresariais (Obrigatória)		F		Finanças Empresariais		F	
Gestão de Sistemas de Informação;		I		SEM CREDITAÇÃO			
			30				30
			→				

¹ Os conteúdos programáticos permitem o desenvolvimento de competências e resultados de aprendizagem similares.

² Os conteúdos programáticos permitem o desenvolvimento de competências e resultados de aprendizagem similares.

³ Os conteúdos programáticos permitem o desenvolvimento de competências e resultados de aprendizagem similares.