

**1. Caracterização da Unidade Curricular****1.1. Designação da Unidade Curricular****1.1.1. Designação**

---

Complementos de Microeconomia

Curso(s):

Gestão (P.L.)

Gestão

**1.1.2. Designation**

---

Complements of Microeconomics

Course(s):

Degree in Management

**1.2. Sigla da área científica em que se insere****1.2.1. Sigla da área científica**

---

-

**1.2.2. Scientific area's acronym**

---

-

**1.3. Duração da Unidade Curricular****1.3.1. Duração**

---

Semestral

**1.3.2. Duration**

---

Semestral

**1.4. Total de horas de trabalho****1.4.1. Horas de trabalho**

---

Horas de Trabalho: 0108:00

**1.4.2. Working hours**

---

Working hours: 0108:00

**1.5. Total de horas de contacto**

**1.5.1. Horas de contacto**

---

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0045:00		

**1.5.2. Contact hours**

---

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0045:00	(OT) Tutorial Guidance:	0000:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0000:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0045:00		

**1.6. ECTS**

4

**1.7. Observações**

**1.7.1. Observações**

(NA)

**1.7.2. Comments**

(NA)

**2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular**

**2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)**

**ANTÓNIO JOSÉ RIBEIRO DOS SANTOS MORGADO**

Sem carga letiva

**2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)**

**ANTÓNIO JOSÉ RIBEIRO DOS SANTOS MORGADO**

No lecturing load

### 3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

#### 3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

---

#### 3.2. *Other academic staff and lecturing load*

---

### 4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

#### 4.1. Objetivos de aprendizagem

---

*Em geral, permitir aos estudantes a compreensão, a um nível intermédio, de temas complementares da análise Microeconómica estudada no 1º semestre do curso. Esses temas cobrem as escolhas do consumidor em contexto de incerteza, estruturas de mercado onde a concorrência é imperfeita e existe possibilidade de comportamento estratégico, bem como as principais falhas de mercado.*

#### 4.2. *Learning outcomes of the curricular unit*

---

In general, providing students with intermediate knowledge that is complementary to basic Microeconomic Analysis, lectured on the first year of the course. This includes consumer choices under uncertainty, imperfect competition markets, strategic behaviour of players and market failures.

### 5. Conteúdos programáticos

#### 5.1. Conteúdos

---

- 1. Elementos de Economia da Incerteza e da Informação: Informação Incompleta vs Informação Imperfeita; O Risco como uma falha de informação; Comportamentos face ao risco e Teoria da Utilidade esperada de von Neumann-Morgenstern*
- 2. Elementos de Teoria de Jogos: O Dilema do Prisioneiro; Equilíbrio de Nash; Jogos Sequenciais; Estratégias Mistas*
- 3. Mercados Oligopolistas: Concorrência em quantidades: O Modelo de Cournot; Concorrência em Preços: O Modelo de Bertrand; Diferenciação do Produto*
- 4. Falhas de Mercado: Externalidades e Bens Públicos: Gestão colectiva de Externalidades à Coase vs solução de Pigou; Provisão colectiva de Bens Públicos Puros e Teorema de Bowen-Lindhal-Samuelson*

#### 5.2. *Syllabus*

---

1. Elements of Economy of Uncertainty and Information: incomplete information vs. imperfect information; risk as information failure; risk behaviour and *von Neumann-Morgenstern's* Expected Utility
2. *Elements of Game Theory: Prisoner's dilemma; Nash Equilibrium; Sequential Games; Mixed Strategies*
3. *Oligopoly: quantity competition (Cournot); price competition (Bertrand); Product Differentiation*
4. *Market failures: Externalities and Public Goods: collective management of Externalities (Coase Theorem) vs Pigou Taxes; Collective provision of Public Goods and Bowen-Lindhal-Samuelson Theorem*

## 6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da Unidade Curricular

### 6.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos

---

*A Microeconomia introdutória, que esta Unidade Curricular complementa, obriga, dada a sua própria natureza, a muitas restrições de análise, nomeadamente um contexto determinístico a um período de tempo apenas, onde se admite informação perfeita e completa, onde não há falhas de mercado nem efeitos estratégicos. Estas limitações de análise são levantadas nesta Unidade Curricular, permitindo aos alunos serem expostos a situações analíticas mais próximas da realidade do mundo empresarial. Em especial, no tema 1 trata-se uma metodologia de análise em contexto de incerteza, que pode ser entendida como uma falha de informação que leva a uma falha de mercado, assunto alargado a outras formas de falhas de mercado no tema 4. Os temas 2 e 3 estão intimamente relacionados, já que o primeiro estuda o conceito de comportamento estratégico, enquanto o segundo aplica esse conceito a situações estratégicas simuladas em modelos de mercados oligopolistas.*

### 6.2. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

---

*Introductory Microeconomics, to which this curricular unit is a complement, forces static and deterministic analysis, with perfect and complete information, without market failures and no strategic behaviour. These limitations are overcome in this course, allowing students to be exposed to analytic situations that are closer to reality in business world. Especially, uncertainty analysis is understood as an information failure, and goes beyond deterministic models. Game theory and oligopoly markets allow the student to understand and apply the concept of strategic behaviour. Lastly, market failures are a way to understand model limitations.*

## 7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

### 7.1. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

---

*O ensino deverá ter três vertentes primordiais: uma vertente expositória, uma vertente contestatória, em que os alunos em sala de aula são chamados a discutir temáticas, e uma vertente prática/laboratorial, em que os alunos são chamados a simular, através de modelos matemáticos, situações estilizadas de comportamento económico. Deste modo, a unidade curricular será necessariamente uma disciplina de natureza teórico-prática, onde a par da transmissão de conhecimentos há espaço para discussão e análise de temáticas, bem como a possibilidade de os próprios alunos desenvolverem modelos de análise de mercado a partir das estruturas básicas apresentadas no contexto dos temas 2 e 3. O processo de avaliação deverá ser aplicado de continuamente ao longo do período lectivo, no espírito de Bolonha, sendo colocada ênfase num processo de interação sistemática entre docente e discentes, numa óptica de estudo acompanhado, no contexto das normas de avaliação aprovadas pelo Conselho Pedagógico.*

### 7.2. Teaching methodologies (including evaluation)

---

Teaching and learning should have three sides to them: exposition, discussion (where students attending lectures are called to debate and discuss subjects) and practice (where students are required to simulate, through mathematical models, stylized situation of economic behaviour). This way, the course is necessarily a mix of theory and practice, where lecturing goes hand-in-hand with discussion and the students will be able to develop models of market analysis from the basic structures taught in class. Evaluation is to be continually applied along the academic period, in the spirit of the Bologna Agreement, with systematic interaction between student and professor, from a tutoring perspective, in the context of the evaluation rules approved by the Pedagogical Committee.

## 8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

### 8.1. Demonstração da coerência das metodologias

---

*Pretende-se que a unidade curricular funcione essencialmente num regime teórico-prático. A vertente expositória permitirá apresentar aos alunos as problemáticas principais para que, depois de analisadas e estudadas, possam ser discutidas e simuladas, entrando assim na segunda e terceira vertentes de ensino. A participação dos alunos na discussão das temáticas apresentadas estimulará a assimilação da forma de pensamento estruturada que é típica da análise económica. A avaliação parcelar permitirá uma aferição de conhecimentos sólida, demonstrando capacidade de expressão oral e escrita, desenvolvendo a capacidade de abstracção e a firme compreensão do mundo que nos rodeia. Os alunos poderão optar pela realização da unidade curricular através de exame final, em alternativa à avaliação contínua, mas esta será a forma privilegiada de avaliação de uma unidade curricular.*

### 8.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

---

This course is to be taught using a theoretical-practical methodology. Exposition will allow students to be presented with the main issues that, after being analysed and studied, are to be discussed and simulated, enveloping all three teaching strategies. Students are required to take part in discussion and that should stimulate the comprehension and assimilation of a structured thinking methodology, typical of Economic Analysis. Continuous evaluation along the course will allow a solid knowledge survey, testing for oral and written abilities, developing abstract thinking capacities and a better understanding of the studied phenomena. As an alternative to continuous evaluation, students can choose to write a full examination paper at the end of the academic period.

## 9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

---

*Frank, Robert. (2021). Microeconomics and Behavior, 10th ed., McGraw-Hill*

*Varian, H. (2020), Intermediate Microeconomics: A Modern Approach, 9th ed., W. W. Norton & Company*