



RELATÓRIO ANUAL DE CURSO

Solicitadoria (P.L.)

Ano letivo 2020-21
26/08/2022

<u>1 - Síntese dos Resultados Globais do Curso</u>	
<u>1.1 - Síntese dos resultados da apreciação global do curso pelos alunos</u>	3
<u>1.2 - Resultados dos alunos diplomados</u>	3
<u>1.3 - Síntese dos resultados de empregabilidade</u>	4
<u>2 - Apreciação Global das Unidades Curriculares</u> <u>(Inquéritos a alunos e relatórios dos responsáveis das UC)</u>	
<u>2.1 - Síntese dos resultados da apreciação global das UC pelos responsáveis</u>	4
<u>2.2 - Síntese dos resultados da apreciação global do Curso pelos alunos</u>	5
<u>2.3 - Síntese da Apreciação Realizada pelos Docentes nas Reuniões de Curso</u>	6
<u>3.1 - Síntese dos resultados escolares nas UC do curso</u>	6
<u>4 - Plano de Ação para a Melhoria</u>	
<u>4.1 - Planos de melhoria propostos</u>	7
<u>4.2 - Apreciação da implementação dos planos de melhoria do ciclo avaliativo anterior</u>	7
<u>5 - Atividades Associadas ao Funcionamento do Curso</u>	7
<u>5.1 - Atividade científica relacionada com o curso</u>	7
<u>5.2 - Atividade de articulação com a comunidade desenvolvida no âmbito do curso</u>	8
<u>6 - Apreciação Global</u>	
<u>6.1 - Análise dos Resultados</u>	8
<u>6.2 - Síntese dos Pontos Fortes e Fracos do Curso</u>	9
<u>7 - Boas Práticas</u>	10

1 - Síntese dos Resultados Globais do Curso

1.1 - Síntese dos resultados da apreciação global do curso pelos alunos

	Média
Plano de estudos do curso	3.43
Carga horária global do curso	3.40
Organização do horário	3.51
Preparação técnica que o curso dá	3.37
Competências teóricas/técnicas atribuídas pelo curso	3.66
Competências práticas atribuídas pelo curso	3.17
Articulação entre as diferentes disciplinas do curso	3.32
Coordenação do curso pela sua direção	2.75
Qualidade geral do curso	3.31
Instalações e serviços do ISCAL	2.21
Disponibilidade de locais para estudar e trabalhar	2.19
Facilidade no acesso e uso de equipamentos informáticos	2.55
Adequação e qualidade dos serviços académicos	2.68
Adequação e qualidade dos serviços de Biblioteca e hemeroteca	3.07
Adequação e qualidade dos serviços de Bar e Refeitório	2.84

NOTA:

- Foram considerados 275 alunos dos Inquéritos a Estudantes (Avaliação da Instituição e Curso)

1.2 - Resultados dos alunos diplomados

N.º inscritos (3º ano)	N.º de diplomados	Taxa de Aprovação (*)	Taxa de Conclusão em 3 anos (**)	Nº de anos para a conclusão	Nº de alunos por anos de conclusão	Média das classificações
65	53	82%	51%	1 ano	0	13
				2 anos	0	
				3 anos	27	
				4 anos	13	
				5 anos	10	
				6 ou mais anos	3	

FONTE: Informações recolhidas nos Serviços Académicos

NOTA:

- (*)-Taxa correspondente à relação entre o n.º de alunos diplomados e o n.º de alunos inscritos no 3.º ano.
- (**)-Taxa correspondente à relação entre o n.º total de alunos diplomados e o n.º de alunos diplomados com 3 matrículas (no máximo)

1.3 - Síntese dos resultados de empregabilidade

Para além dos constrangimentos provocados pela situação pandémica poderemos considerar que os resultados globais do ciclo de estudos refletem um nível de sucesso elevado, afirmação que se realiza com base nos seguintes indicadores:

Na apreciação do ciclo de estudos pelos estudantes, destaque para a avaliação de itens como o plano de estudos, a qualidade geral do ciclo de estudos e as competências teóricas e práticas;

Elevadas taxas de aprovação, diplomados e conclusão em 3 anos;

Elevados níveis de empregabilidade, traduzindo o reconhecimento pelo mercado das competências teóricas e práticas dos estudantes, bem como a qualidade geral do ciclo de estudos, adequação do plano de estudos e das metodologias de ensino à realidade empresarial.

A Unidade Curricular de Estágio veio a promover um contacto muito próximo com a realidade, através do Estágio Pedagógico, verificando-se que mais de 85% dos Alunos foram convidados a trabalhar onde realizaram esse mesmo estágio.

Relativamente aos inscritos como "desempregados", tal situação é, em si, falsa, pois os licenciados inscrevem-se para terem acesso ao subsídio e realizarem o estágio remunerado.

2 - Apreciação Global das Unidades Curriculares (Inquéritos a alunos e relatórios dos responsáveis das UC)

2.1 - Síntese dos resultados da apreciação global das UC pelos responsáveis

Considerando as opiniões e situações reportadas por quem lecionou a Unidade Curricular	Média
O programa/objetivos da UC foram cumpridos	4.79
Os meios disponibilizados foram adequados	4.38
O número de alunos por turma foi adequado ao desenvolvimento da UC	4.32
O horário estabelecido foi o adequado	4.38
A preparação anterior dos alunos foi adequada	4.06
O processo de avaliação foi adequado ao tipo de ensino e objetivos da UC	4.65

Nº de UC que apresentaram

avaliação positiva (maior ou igual a 4)	30
avaliação média (igual de 3)	2
avaliação negativa (menor de 3)	0

NOTA:

- Foram consideradas 32 Unidades Curriculares dos relatórios dos responsáveis das UC (RUC)

2.2 - Síntese dos resultados da apreciação global do Curso pelos alunos

Unidades curriculares	Média
Plano de estudos do curso	3.43
Carga horária global do curso	3.40
Organização do horário	3.51
Preparação técnica que o curso dá	3.37
Competências teóricas/técnicas atribuídas pelo curso	3.66
Competências práticas atribuídas pelo curso	3.17
Articulação entre as diferentes disciplinas do curso	3.32
Coordenação do curso pela sua direção	2.75
Qualidade geral do curso	3.31
Instalações e serviços do ISCAL	2.21
Disponibilidade de locais para estudar e trabalhar	2.19
Facilidade no acesso e uso de equipamentos informáticos	2.55
Adequação e qualidade dos serviços académicos	2.68
Adequação e qualidade dos serviços de Biblioteca e hemeroteca	3.07
Adequação e qualidade dos serviços de Bar e Refeitório	2.84
Docente(s)	
Pontualidade do docente	4.23
Grau de exigência do docente	4.17
Capacidade do docente para relacionar a UC com os objetivos do curso	3.98
Cumprimento das regras de avaliação definidas	4.17
Clareza de exposição por parte do docente em sala de aula	3.83
Qualidade dos documentos e materiais disponibilizados	3.75
Utilização da Plataforma de e-learning pelo Docente	3.84
Adequação dos métodos de avaliação	3.80
Domínio dos conteúdos programáticos	4.27
Disponibilidade e apoio do docente fora das aulas	3.88
Capacidade para motivar os alunos	3.64
Qualidade geral da atuação do docente	3.90

NOTA:

- Foram considerados 285 alunos dos Inquéritos a Estudantes (Avaliação da Unidade Curricular | Docente)

2.3 - Síntese da Apreciação Realizada pelos Docentes nas Reuniões de Curso

Foram realizadas as Assembleias de Curso previstas, as duas, tendo, ainda sido realizadas outras duas.

As dificuldades manifestadas foram as resultantes da situação de contingência vivida, nomeadamente, com a manutenção do ensino à distância.

Por outro lado, também foi demonstrado um elevado grau de voluntarismo, resiliência e adaptação às novas realidades.

Continuou neste ano letivo a prática implementada no início do mandato da actual direcção de realização de reuniões com os docentes e com os delegados de turma, numa base semestral. Nessas reuniões são analisados temas como níveis de sucesso, metodologias de avaliação, articulação entre as várias unidades curriculares, níveis de motivação e eventuais problemas identificados.

Em termos globais as apreciações são positivas, quer dos docentes quer dos alunos, confirmando a trajetória de melhorias verificada ao longo dos últimos anos.

Quanto à apreciação da Direcção do Curso, esta tem de ser integrada no movimento de "perseguição" e de distúrbio com apoio externo ao Curso, que se materializou no IPL e na pessoa do S. Presidente. Na verdade, é completamente impossível existir uma apreciação geral do Curso elevada e uma Coordenação de valor negativo.

3.1 - Síntese dos resultados escolares nas UC do curso

Alunos avaliados	Nº de UC / Percentagem
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	23 (62.16%)
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	11 (29.73%)
Com taxas de aprovação inferiores a 75 %	3 (8.11%)

Alunos inscritos	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	4 (10.81%)
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	15 (40.54%)
Com taxas de aprovação inferiores a 75 %	18 (48.65%)

NOTA:

- Foram consideradas 37 UC do curso

4 - Plano de Ação para a Melhoria

4.1 - Planos de melhoria propostos

Situação plano melhoria	Nº de UC
Com nada a assinalar	37
Com situação relevante positiva	0
Com situação relevante negativa	0

NOTA:

- Foram consideradas 37 RUC, das quais 37 encontram-se publicadas

Síntese da análise dos planos de melhoria apresentados pelos responsáveis das UC para as situações relevantes negativas:

Situação identificada	Ação a desenvolver	Recursos
-	-	-

4.2 - Apreciação da implementação dos planos de melhoria do ciclo avaliativo anterior

Situação identificada	Ação prevista	Ação implementada
-	-	-

5 - Atividades Associadas ao Funcionamento do Curso

5.1 - Atividade científica relacionada com o curso

O Curso encontra-se enquadrado na área de Direito sendo, por isso, pressionado pelas 7 Faculdades de Direito que existem num raio de menos de 10 Quilómetros.

Dada a juventude do Curso, naturalmente que é tributário dessa realidade, até porque não existe área científica de Solicitoria.

Têm sido, sem sucesso diga-se, lançadas várias iniciativas para promover a criação e publicação científica, que ocorreu, mas não é, ainda representativa.

Haverá lugar a insistência, nomeadamente, com a preparação científica de Pós-Graduações e Mestrado, mas neste momento, é um processo de melhoria ainda mitigado.

5.2 - Atividade de articulação com a comunidade desenvolvida no âmbito do curso

As atividades profissionais desenvolvidas evidenciadas parcialmente nas fichas curriculares confirmam uma forte ligação ao contexto empresarial, permitindo sinergias entre os conteúdos das unidades curriculares e a aplicabilidade real na futura atividade profissional dos estudantes.

Neste aspecto, após a reestruturação, a unidade curricular de Estágio foi seminal e agora estruturante nessa ligação.

Mesmo em contexto pandémico, houve lugar à realização de um número significativo de seminários, conferências, sessões de formação e work abouts com intervenção de docentes do ciclo de estudos, tendo sido convidados vários Professores e Profissionais, que estas ações abrangem não apenas algumas das maiores empresas portuguesas, mas também entidades do setor público, Número significativo de docentes com trabalho institucional desenvolvido a nível do Conselho Técnico Científico e Conselho de Representantes.

6 - Apreciação Global

6.1 - Análise dos Resultados

A reestruturação implementada por determinação da A3ES implicou alterações profundas, bem como criação de novos materiais de estudo, conteúdos programáticos, seleção e preparação de casos de estudo, sendo estas algumas das dificuldades que necessitaram de ser ultrapassadas neste período.

Os objetivos principais definidos para a reestruturação foram os seguintes: reforçar a componente teórica e prática ligada à área nuclear do ciclo de estudos, como forma de criar e desenvolver uma marca distintiva, nomeadamente face à licenciatura em Direito e ao mercado de trabalho; incorporar sugestões recolhidas junto de estudantes, docentes, entidades empregadoras, antigos estudantes, personalidades com reconhecida ligação ao contexto empresarial e académico, contribuindo para melhorar nível de sucesso, empregabilidade, espírito de coesão entre professores, estudantes e direção, bem como, reconhecimento pela comunidade em geral;

A análise dos resultados a nível de eficiência formativa e sucesso escolar deve ter em conta a existência de regime diurno e pós-laboral.

Foram participadas, ainda, dificuldades de compatibilização da vida académica com a vida profissional e pessoal.

Não existem situações negativas relevantes em nenhuma unidade curricular que deva ser salientada.

Análise global e articulada dos resultados permite concluir pela existência de uma evolução nos últimos anos confirmando uma consolidação importante relativamente aos seguintes aspetos:

- 1) A classificação do último colocado no regime diurno e pós-laboral subiu significativamente;
- 2) O número total dos candidatos subiu, quase para o dobro;
- 3) Os candidatos em primeira opção registam uma subida ao longo deste período, com particular ênfase no regime laboral;
- 4) As taxas de sucesso dos estudantes que apresentam uma melhoria consistente;
- 5) Os resultados dos inquéritos aos estudantes e inquéritos pedagógicos com níveis elevados de satisfação;
- 6) A manutenção de níveis de empregabilidade, dos mais altos a nível nacional (base DGEEC) e o reconhecimento pelas entidades empregadoras, aumentando não apenas a quantidade, mas a qualidade do nível de emprego;
- 7) No concurso M23 o número de candidatos quase superou a adição dos demais Cursos.

Em conclusão, foi um ano desafiante.

6.2 - Síntese dos Pontos Fortes e Fracos do Curso

Pontos Fortes :

A Estrutura curricular apresenta, após a reestruturação, 150 ECTS em 180 ECTS globais na Área de Direito, sendo esta a área científica predominante no Curso, conferindo um dos maiores níveis de especialização em Direito a nível nacional (neste nível de estudo e face às demais licenciaturas) disponível no mercado, sem perder a ligação essencial às Ciências Empresariais;

Por isso mesmo, as matérias complementares foram estruturadas de modo a fornecer apoio e desenvolvimento dos conteúdos base do curso;

A metodologia de ensino, nomeadamente, pela utilização de estudo de casos, meios informáticos, existência de unidades curriculares de simulação e análise jurídica aliados à experiência profissional relevante de muitos docentes, permite articular de forma eficaz o saber académico ao saber fazer e à realidade empresarial. porquanto te pretende um Solicitador de Empresa;

É, já, evidente o reconhecimento da qualificação do curso, nomeadamente por empregadores e ex-alunos, sendo que estes já acolhem para Estágio Profissional os seus actuais Colegas, bem como os contratam;

Existe uma larga participação em conferências promovidas pelo curso, e abertas a toda a comunidade permite reforçar este ponto, com o regresso à casa mater os antigos alunos;

A taxa de empregabilidade é das mais elevadas ao longo dos últimos anos, no que se confirma o reconhecimento do curso no mercado, sendo o "desemprego" fictício, para efeitos de obtenção de bolsa para o estágio;

Uma parte substancial do corpo docente possui elevado nível de qualificação académica e profissional, este número apresenta tendência de crescimento significativo ao longo dos últimos anos, composto quase exclusivamente por Doutores e Especialistas;

Pontos Fracos :

A publicação de artigos em revistas internacionais respeita, no essencial, a um número ainda relativamente reduzido de docentes, não obstante a melhoria nos últimos anos, nomeadamente como reflexo das novas contratações de docentes

Número de docentes ligados a centros de investigação ainda reduzido não obstante a evolução positiva nos últimos anos;

Para além dos esforços individuais e da direção do curso, também aqui é fundamental a articulação de esforços com a política da instituição (no sentido de concretizar algumas opções e projetos em curso).

7 - Boas Práticas

O conceito de Boas Práticas tem um elemento pretérito, um elemento de sustentação e a projecção futura.

Assim, e de acordo com os Eixos Estratégicos definidos pelo ISCAL, apresentamos aqueles que entendemos terem ocorrido não apenas neste ano, mas que foram sustentados durante esse período.

Em primeiro lugar a Qualificação do corpo docente, verificando-se um incremento significativo do número de Doutores e Especialistas, existindo, ainda Mestres no seu caminho de progressão, mas em número residual.

Verificou-se uma progressiva profissionalização do corpo docente, no sentido de passar a tempo integral, consolidando a tendência registada ao longo dos últimos anos;

Por outro lado, uma parte significativa dos docentes aliam à atividade académica uma atividade profissional relevante para o conteúdo das matérias que lecionam no curso, sendo que a totalidade dos docentes tem experiência letiva superior a três anos;

O número de artigos científicos, livros e participações em conferências dos docentes regista um incremento nos últimos anos;
Participação de vários docentes em projetos em ligação com vários centros de investigação.

Ligação à comunidade, nomeadamente ao meio empresarial, organizações profissionais e outros cursos de vários níveis:

Organização de conferências promovidas pelo curso de finanças empresariais, abertas à comunidade em geral;

Participação em conferências externas, nomeadamente OCC e a OSAE;

Orientação e arguência de dissertações de mestrado na generalidade dos cursos do ISCAL, confirmando não só a qualificação como o conhecimento (transversal) do corpo docente;

Reforço da comunicação interna e externa, promovendo o reconhecimento do curso, a coesão interna (docentes e discentes), criando condições de empregabilidade (e melhorando o respetivo nível):

Realização de reuniões regulares de docentes e discentes como forma de avaliar e discutir a eficácia a nível de cumprimento de objetivos, nível de sucesso, articulação das várias unidades curriculares, metodologias de ensino e aprendizagem.

Incremento da ligação ao meio empresarial e desenvolvimento de ligação aos antigos alunos:

Muitos dos professores do curso estão integrados em ordens profissionais, como a Ordem dos Solicitadores, a Ordem dos Advogados e a própria CAAJ.