



RELATÓRIO ANUAL DE CURSO

Mestrado em Análise Financeira

Ano letivo 2020-21
31/08/2022

<u>1 - Síntese dos Resultados Globais do Curso</u>	
<u>1.1 - Síntese dos resultados da apreciação global do curso pelos alunos</u>	3
<u>1.2 - Resultados dos alunos diplomados</u>	3
<u>1.3 - Síntese dos resultados de empregabilidade</u>	4
<u>2 - Apreciação Global das Unidades Curriculares</u> <u>(Inquéritos a alunos e relatórios dos responsáveis das UC)</u>	
<u>2.1 - Síntese dos resultados da apreciação global das UC pelos responsáveis</u>	4
<u>2.2 - Síntese dos resultados da apreciação global do Curso pelos alunos</u>	5
<u>2.3 - Síntese da Apreciação Realizada pelos Docentes nas Reuniões de Curso</u>	6
<u>3.1 - Síntese dos resultados escolares nas UC do curso</u>	6
<u>4 - Plano de Ação para a Melhoria</u>	
<u>4.1 - Planos de melhoria propostos</u>	7
<u>4.2 - Apreciação da implementação dos planos de melhoria do ciclo avaliativo anterior</u>	7
<u>5 - Atividades Associadas ao Funcionamento do Curso</u>	7
<u>5.1 - Atividade científica relacionada com o curso</u>	7
<u>5.2 - Atividade de articulação com a comunidade desenvolvida no âmbito do curso</u>	12
<u>6 - Apreciação Global</u>	
<u>6.1 - Análise dos Resultados</u>	12
<u>6.2 - Síntese dos Pontos Fortes e Fracos do Curso</u>	13
<u>7 - Boas Práticas</u>	13

1 - Síntese dos Resultados Globais do Curso

1.1 - Síntese dos resultados da apreciação global do curso pelos alunos

	Média
Plano de estudos do curso	3.75
Carga horária global do curso	4.25
Organização do horário	4.25
Preparação técnica que o curso dá	3.50
Competências teóricas/técnicas atribuídas pelo curso	3.75
Competências práticas atribuídas pelo curso	3.75
Articulação entre as diferentes disciplinas do curso	4.00
Coordenação do curso pela sua direção	3.50
Qualidade geral do curso	4.25
Instalações e serviços do ISCAL	2.50
Disponibilidade de locais para estudar e trabalhar	2.50
Facilidade no acesso e uso de equipamentos informáticos	2.75
Adequação e qualidade dos serviços académicos	3.33
Adequação e qualidade dos serviços de Biblioteca e hemeroteca	3.50
Adequação e qualidade dos serviços de Bar e Refeitório	3.00

NOTA:

- Foram considerados 50 alunos dos Inquéritos a Estudantes (Avaliação da Instituição e Curso)

1.2 - Resultados dos alunos diplomados

N.º inscritos (2º ano)	N.º de diplomados	Taxa de Aprovação (*)	Taxa de Conclusão em 2 anos (**)	Nº de anos para a conclusão	Nº de alunos por anos de conclusão	Média das classificações
20	9	45%	78%	1 ano	0	15
				2 anos	7	
				3 anos	2	
				4 anos	0	
				5 anos	0	
				6 ou mais anos	0	

FONTE: Informações recolhidas nos Serviços Académicos

NOTA:

- (*)-Taxa correspondente à relação entre o n.º de alunos diplomados e o n.º de alunos inscritos no 2.º ano.
- (**)-Taxa correspondente à relação entre o n.º total de alunos diplomados e o n.º de alunos diplomados com 2 matrículas (no máximo)

1.3 - Síntese dos resultados de empregabilidade

A maioria dos alunos do Mestrado em Análise Financeira já se encontra inserida no mercado de trabalho, quando procura ingressar no curso. Todavia, muitos deles procuram adquirir novas competências para poderem vir a concorrer a outras posições, outros procuram complementar e melhorar a sua formação para melhor desempenharem as suas funções nas organizações onde trabalham.

2 - Apreciação Global das Unidades Curriculares (Inquéritos a alunos e relatórios dos responsáveis das UC)

2.1 - Síntese dos resultados da apreciação global das UC pelos responsáveis

Considerando as opiniões e situações reportadas por quem lecionou a Unidade Curricular	Média
O programa/objetivos da UC foram cumpridos	5.00
Os meios disponibilizados foram adequados	4.80
O número de alunos por turma foi adequado ao desenvolvimento da UC	4.70
O horário estabelecido foi o adequado	4.80
A preparação anterior dos alunos foi adequada	4.10
O processo de avaliação foi adequado ao tipo de ensino e objetivos da UC	4.80

Nº de UC que apresentaram	
avaliação positiva (maior ou igual a 4)	10
avaliação média (igual de 3)	0
avaliação negativa (menor de 3)	0

NOTA:

- Foram consideradas 10 Unidades Curriculares dos relatórios dos responsáveis das UC (RUC)

2.2 - Síntese dos resultados da apreciação global do Curso pelos alunos

Unidades curriculares	Média
Plano de estudos do curso	3.75
Carga horária global do curso	4.25
Organização do horário	4.25
Preparação técnica que o curso dá	3.50
Competências teóricas/técnicas atribuídas pelo curso	3.75
Competências práticas atribuídas pelo curso	3.75
Articulação entre as diferentes disciplinas do curso	4.00
Coordenação do curso pela sua direção	3.50
Qualidade geral do curso	4.25
Instalações e serviços do ISCAL	2.50
Disponibilidade de locais para estudar e trabalhar	2.50
Facilidade no acesso e uso de equipamentos informáticos	2.75
Adequação e qualidade dos serviços académicos	3.33
Adequação e qualidade dos serviços de Biblioteca e hemeroteca	3.50
Adequação e qualidade dos serviços de Bar e Refeitório	3.00
Docente(s)	
Pontualidade do docente	4.72
Grau de exigência do docente	3.93
Capacidade do docente para relacionar a UC com os objetivos do curso	4.14
Cumprimento das regras de avaliação definidas	4.39
Clareza de exposição por parte do docente em sala de aula	3.93
Qualidade dos documentos e materiais disponibilizados	3.72
Utilização da Plataforma de e-learning pelo Docente	3.97
Adequação dos métodos de avaliação	3.93
Domínio dos conteúdos programáticos	4.43
Disponibilidade e apoio do docente fora das aulas	3.65
Capacidade para motivar os alunos	3.63
Qualidade geral da atuação do docente	3.78

NOTA:

- Foram considerados 37 alunos dos Inquéritos a Estudantes (Avaliação da Unidade Curricular | Docente)

2.3 - Síntese da Apreciação Realizada pelos Docentes nas Reuniões de Curso

O ano letivo 2020/2021 decorreu em plena pandemia. Os docentes tiveram de se adaptar ao contexto. As aulas decorrerem de forma não presencial na maioria das sessões. Alguns docentes tiveram mais facilidade de adaptação do que outros, mas as matérias foram lecionadas e a avaliação foi feita na maioria dos casos com a ajuda do ZOOM e Moodle. Os alunos assistiram às aulas em ZOOM e em certas Unidades Curriculares a sua participação em aula foi diminuta, diminuindo a possibilidade de interação entre alunos e alunos e docentes.

3.1 - Síntese dos resultados escolares nas UC do curso

Alunos avaliados	Nº de UC / Percentagem
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	11 (84.62%)
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	2 (15.38%)
Com taxas de aprovação inferiores a 75 %	0 (0.00%)

Alunos inscritos	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	10 (76.92%)
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	2 (15.38%)
Com taxas de aprovação inferiores a 75 %	1 (7.69%)

NOTA:

- Foram consideradas 13 UC do curso

4 - Plano de Ação para a Melhoria

4.1 - Planos de melhoria propostos

Situação plano melhoria	Nº de UC
Com nada a assinalar	12
Com situação relevante positiva	0
Com situação relevante negativa	0

NOTA:

- Foram consideradas 12 RUC, das quais 12 encontram-se publicadas

Síntese da análise dos planos de melhoria apresentados pelos responsáveis das UC para as situações relevantes negativas:

Situação identificada	Ação a desenvolver	Recursos
-	-	-

4.2 - Apreciação da implementação dos planos de melhoria do ciclo avaliativo anterior

Situação identificada	Ação prevista	Ação implementada
-	-	-

5 - Atividades Associadas ao Funcionamento do Curso

5.1 - Atividade científica relacionada com o curso

Provas de Mestrado concluídas:

O contexto do ano letivo não foi o mais favorável, tendo em conta a pandemia COVID-19. Todavia, concluíram-se as seguintes provas de Mestrado em termos de dissertação:

- Dissertação da aluna Marta Isabel Isidoro Fernandes (2021) "Quais os Impactos da tecnologia e da Inteligência Artificial no Sector Bancário?"
- Dissertação do aluno Rui Pedro Mirante da Rocha (2021) "Quem são os donos das 100 maiores empresas portuguesas e como se financiam?"
- Dissertação do aluno Pedro Gonçalo Ferreira de Sá (2021) "As sociedades portuguesas com a designação comercial de Sociedades Anónimas manipulam a informação financeira?"

Foram concluídos e avaliados os seguintes Relatório de Estágio no âmbito do Mestrado:

- Aluna Laura Sofia Jesus Freitas (2021) "Uma abordagem sobre os futuros de cobre da LME"
- Aluno Diogo Filipe Cláudio Casanova Galvão (2021) "Porquê o factoring e o confirming como crédito de curto prazo?"
- Relatório de Estágio da aluna Sofia Rodrigues Colaço Pinto (2021) "Relatório de estágio na Caixa Leasing e Factoring SA"

Foram concluídos e avaliados os seguintes Trabalhos de Projeto no âmbito do Mestrado:

- Trabalho de Projeto do aluno João Carlos Garcia Batista (2021) "Avaliação de um Produto Estruturado: Estudo de Caso"
- Trabalho de Projeto da aluna Catarina João Gaspar da Silva Pires (2021) "O Impacto do Projeto de Investimento na Continuidade da Empresa-Clinicxpto, LDA"

Livros publicados envolvendo docentes do Mestrado:

- Sacadura, José N.; Pinheiro, Carlos M.; Horta, Paulo. Derivados e outros Instrumentos Financeiros, 1ª Edição, 2021, Edições Sílabo
- RENDA, Ana, SEABRA, Miguel, DOMINGOS, Francisco, RODRIGUES, Jorge, PINHEIRO, Pedro, BALEIRO, Rita (Ed.) (2021). *Management, Hospitality and Tourism*, Coleção Estudos e Reflexões, Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa, pp 224
- RODRIGUES, Jorge (2021). *Marketing Financeiro*, Lisboa, Rei dos Livros, pp 340
- SOTOMAYOR, Ana Maria, RODRIGUES, Jorge, DUARTE, Manuela (2021). *Princípios de Gestão das Organizações*, 4ª ed., Lisboa, Rei dos Livros, pp 464
- RODRIGUES, Jorge, MARQUES, Maria Amélia (2021). *Governabilidade na Família Empresária: Principais dimensões*, Lisboa, IPL, pp 172
- RODRIGUES, Jorge (2020). *Introdução à Gestão de Vendas*, Lisboa, APCA, pp 194 .
- Gomes, O. e L. Oliveira (2020). *Economia - o Essencial da Teoria Macroeconómica*, 2ª edição, Lisboa: Edições Sílabo.
- Lino Marques, A.C.; e O. Gomes (2020). *O Essencial da Teoria Económica - Finanças Públicas*. Lisboa: Edições Sílabo.

Artigos científicos publicados envolvendo docentes do Mestrado:

- Gomes, O. (2021). "Heterogeneous Generations." *Society for Chaos Theory in Psychology & Life Sciences Newsletter*, vol. 28(2), pp. 7-11.
- Momtazmanesh, S.;...; O. Gomes;... (various authors) (2021). "International Scientific Collaboration is Needed to Bridge Science to Society: USERN2020 Consensus Statement." *SN Comprehensive Clinical Medicine*, vol. 3, pp. 1699-1703.
- Gomes, O. (2021). "Growth Theory under Heterogeneous Heuristic Behavior." *Journal of Evolutionary Economics*, vol. 31(2), pp. 533-571.
- Gomes, O. (2021). "Behavioral Savings: Heterogeneous Household Beliefs and Aggregate Nonlinearities." *Nonlinear Dynamics in Psychology and Life Sciences*, vol. 25(2), pp. 179-205.
- Gomes, O. (2021). "Hand-to-Mouth Consumers, Rule-of-Thumb Savers, and Optimal Control." *Journal of Economic Interaction and Coordination*, vol. 16(2), 229-263.
- Gomes, O. and M. Gubareva (2021). "Complex Systems in Economics and Where to Find Them." *Journal of Systems Science and Complexity*, vol. 34, pp. 314-338.
- Gomes, O. (2020). "Optimal Growth under Socially Responsible Investment: a Dynamic Theoretical Model of the Trade-off between Financial Gains and Emotional Reward." *International Journal of Corporate Social Responsibility*, vol. 5, article 5, pp. 1-17.
- Gomes, O. (2020). "Scientific Curiosity." *Revista de Ciências da Computação*, vol. 15, pp. 61-102.
- Gomes, O. (2020). "From Conventional Equilibrium Models to Multi-Agent Virtual Worlds: a Prototype Economic Growth Example." *Nonlinear Dynamics, Psychology, and Life Sciences*, vol. 24, nº 2, pp. 233-260.
- Alves, Paulo & Carvalho, Luís, (2020) [Recent evidence on international stock market's overreaction](#), [The Journal of Economic Asymmetries](#), vol. 22(C).
- Domingos, M.M., António, N.S. & Pinheiro, C.M. Promoting the Integration of Payment Markets: A Stakeholder's Vision. *European Business Organization Law Review* (2022).
- Veríssimo, P., Carvalho, P. V. & Laureano, L. (2021). Asymmetries in the Euro area banking profitability. *The Journal of Economic Asymmetries*. 24.
- Adebayo, T. S., Coelho, M. C., Onbasioglu, D. Ç., Rjoub, H., Mata, M. N., Carvalho, P. V., Rita, J. X., Adeshola, I. (2021). Modeling the Dynamic Linkage between Renewable Energy Consumption, Globalization, and Environmental Degradation in South Korea: Does Technological Innovation Matter? *Energies*. 14 (14), 4265.
- Ribeiro, S. & Ferro, M. J. (2020). Comunicação verbal: Um factor essencial no comércio internacional. *JANUS.NET, e-journal of international relations*, 11(1), 32-43. e-ISSN: 1647-7251
- Gómez Bauptista, A. & Ferro, M. J. (2020). A integração de ferramentas digitais no ensino presencial de línguas para fins específicos. In M. Martins, I. S. Marques, K. Götttsche, A. Setien, A. Chenoll, J. Childs & S. Oliveira (Coords.). *Inovação e tecnologia no ensino de línguas: Reflexões e perspectivas de ação em contextos educacionais diversos* (pp. 43-51). Lisboa: Universidade Aberta. ISBN: 978-972-674-867-0
- Martins, H. F., & Ferro, M. J. (2021). Vocabulary Learning Strategies: The Case of English for Business and Financial Reporting. *International Journal of Language and Literary Studies*, 3(3), 316?330. <https://doi.org/10.36892/ijlls.v3i3.701>
- RODRIGUES, Jorge José M. (2021). "Introdução ao conceito família empresária", *European Journal of Management and Marketing Studies*, 6 (3): 57-73 <http://dx.doi.org/10.46827/ejmms.v6i3.1072>
- RODRIGUES, Jorge José M. (2021). "Ética, deontologia e qualidade da informação financeira?", *European Journal of Management and Marketing Studies*, 6 (2): 1-21 <http://dx.doi.org/10.46827/ejmms.v6i2.989>
- RODRIGUES, Jorge José M. (2021). "Família empresária e seus públicos", *European Journal of Human Resources Management Studies*, 5 (1): 1-18 <http://dx.doi.org/10.46827/ejhrms.v5i1.987>
- RODRIGUES, Jorge José M. (2021). "Confiança: O nó górdio da informação financeira / Trust: the gordian knot of financial information", *European Journal of Economic and Financial Research*, 4 (4): 30-50 <http://dx.doi.org/10.46827/ejefr.v4i4.980>
- RODRIGUES, Jorge José M. (2020). "Governabilidade na família empresária / Governability in the family businesses", *European Journal of Management and Marketing Studies*, 6 (1): 1-22 <http://dx.doi.org/10.46827/ejmms.v6i1.922>
- RODRIGUES, Jorge, CABRAL, Helena Muchangos (2020). "Concentração bancária: A OPA falhada do banco BCP ao banco BPI, em 2006, Portugal / Banking concentration: The failed takeover of BCP bank to bank BPI in 2006, Portugal", *European Journal of Management and Marketing Studies*, 5 (3): 1-24 <http://dx.doi.org/10.46827/ejmms.v5i3.823>
- RODRIGUES, Jorge, GOMES, Marília Sibila Abreu (2020). "Sobre-endividamento das famílias e crédito malparado - O caso Região Autónoma da Madeira / Excessive household debts and bad debts - Madeira case (2007 - 2018)", *European Journal of Social Sciences Studies*, 5 (3): 10-29 <http://dx.doi.org/10.46827/ejsss.v5i3.824>
- Mata, M.N., Oladipupo, S.D., Rjoub, H., Ferrão, J., Altunts, M., Martins, J.N., Kirikkalelli, D. Dantas, R., Lourenço, A. (2021), Another Look into the Relationship between Economic Growth, Carbon Emissions, Agriculture and Urbanization in Thailand: a Frequency Domain Analysis. *Energies*. Volume 14, Issue 16.
- Li Shan, L., Rosa, S.A.(2021), DÍVIDA DE CLIENTES - DO POC AO SNC: PERSPETIVA DOS CONTABILISTAS CERTIFICADOS, *Portuguese Journal of Finance, Management and Accounting*, 7 (14), 37-61.

Participação em comissões científicas e ou organizadora de conferências

- O docente Jorge Rodrigues foi Membro da Comissão Científica da XI e XII *Postgraduate Conference ESGHT/ISCAL*
- O docente Jorge Rodrigues foi membro da Comissão Científica da V *International Forum on Management*, Fevereiro de 2021.
- O docente Jorge Rodrigues foi membro da Comissão Científica no *International Conference on Management, Technology and Tourism (COMTT2020)*, Fevereiro/2020.
- Os Docentes Sérgio Rosa, Jorge Rodrigues e Joaquim Ferrão integraram a Comissão Científica e foram Referees, Discussants e Moderadores no CiCA XVIII (2021).
- O docente Manuel Barradas da Silva participou na organização do I *Simpósio de Metodologias e Investigação para Jovens Investigadores e III Seminário Anual de Investigação Científica do ISCAL 2020/2021*, Maio de 2021. Nesse evento procedeu-se à entrega dos certificados para as melhores dissertações de mestrado inscritas no ano letivo de 2018-2019.
- O docente Joaquim Ferrão foi membro da Comissão Científica das 1ª Jornadas Internacionais de Investigação em Relato (ISCAL - PPGCC_UFPE)

Participação de docentes em trabalhos de revisão de artigos científicos

Docente Orlando Gomes:

- *African Journal of Agricultural Research* (2020 - 2 artigos)
- *African Journal of Business Management* (2021)
- *Computational Economics* (2020, 2021)
- *International Journal of Environmental Research and Public Health* (2020)
- *International Journal of Social Economics* (2020 - 2 artigos, 2021 - 2 artigos)
- *Journal of Economics and International Finance* (2020 - 5 artigos, 2021 - 2 artigos)
- *Journal of Open Innovations: Technology, Market, and Complexity* (2020, 2021)
- *Nonlinear Dynamics in Psychology and Life Sciences* (2020)
- *Open Economics* (2020)
- *Perspectivas em Gestão e Conhecimento* (2020, 2021 - 2 artigos)
- *Physica A* (2020 - 2 artigos)
- *Social Network Analysis and Mining* (2020 - 2 artigos)
- *Sustainability* (2020 - 3 artigos, 2021)

Joaquim Paulo de Carvalho:

- Quarterly Review of Economics and Finance (2 artigos): (i) "Growth Options, Risk Dynamics, and Cost of Capital: Evidence from U.S. Corporate Control Transactions"; (ii) "CAPM under Covid-19 Pandemic"
- Sustainability (4 artigos): (i) "Nuclear Energy and Sustainable Development: The Case of Russia"; (ii) "Operational Energy and Carbon Cost Assessment Model for Family-Houses in Saudi Arabia"; (iii) "Development of Electrical Energy Consumption Model for Malaysian Household based on Techno-Socio Economic Determinant Factors"; (iv) "Operational Energy and Carbon Cost Assessment Model for 2 Family- Houses in Saudi Arabia".

Carlos Pinheiro

- Revisão do artigo AEL-2020-0755 "Repairing the Torn Net? The Motivation of corporate social responsibility disclosures in the Chinese Stock market", no Applied Economics.
- Revisão do artigo AEL-2020-0755 "Repairing the Torn Net? The Motivation of corporate social responsibility disclosures in the Chinese Stock market", no Applied Economics

Comunicações em Conferências

Orlando Gomes

- 6th International USERN conference, Teerão, Irão (conferência virtual), novembro 2021. Paper apresentado "Utility under the Dark Tetrad."
- 31st Annual International SCTPLS Conference; artigo apresentado: The Labor Market with People In: Personality Traits and Employment Dynamics (julho, 2021)
- XII PostGraduate Conference - Management, Hospitality, and Tourism ESGHT | ISCAL 2021; apresentação: "25 Dicas para Publicação de Artigos em revistas Científicas Internacionais."
- 7th international conference on Corporate Social Responsibility, Sustainability, Ethics, and Governance; artigo apresentado: "Optimal Growth under Socially responsible Investment" (junho, 2021)
- Conferência Aliança ODS Portugal, sessão Integração dos ODS na Estratégia das Instituições de Ensino Superior, participação como orador (novembro 2020)
- 5th International USERN conference, Teerão, Irão (conferência virtual), novembro 2020. Participação na sessão Social Science to Society, com a apresentação "Simple Micro, Complex Macro"
- Participação na Accounting Summit 2020 - evento digital (Outubro, 2020); painel: criação de valor na área dos recursos humanos.
- Participação na 30th International Conference of the Society for Chaos Theory in Psychology & Life Sciences (virtual conference, 23-24 julho 2020) - apresentação do artigo "Behavioral Savings".
- Docente Joaquim Ferrão fez Comunicação no XIX Encuentro Internacional AECA
- José Nuno Sacadura esteve presente nas seguintes conferências:
- Conferência, no âmbito do "Management Talks - Company Tour" subordinada ao tema "Mercados e Instrumentos Financeiros", 15/05/2021;
- Palestra no Instituto Superior Técnico (IST) no âmbito do ciclo de conferências "Lets Talk Finance", subordinada ao tema "Finanças Empresariais e Mercado Financeiro", 11/05/2021;
- Conferência no Instituto Superior Técnico (IST) no âmbito da 13ª edição do NAPE-SKILL Factory - 26/11/2020 subordinada ao tema: "Mercados e Instrumentos Financeiros"
- Foi feita uma comunicação no XIX Encuentro Internacional AECA pela ex-aluna do Mestrado Ana Paula Borlido Martins, tendo apresentado o seu Trabalho de Projeto - "Business Plan - Residência Sénior".

Orientações e participação em júris

- O docente Carlos Pinheiro, foi orientador e arguente de diversas dissertações de mestrado no ISCAL e na Universidade Europeia.
- O docente Joaquim Ferrão foi orientador e arguente de diversas dissertações de mestrado no ISCAL, no ISCTE e Universidade Europeia.
- O docente Joaquim Paulo Carvalho foi orientador e arguente de diversas dissertações de mestrado no ISCAL e no ISCTE.
- Os docentes Orlando Gomes e José Nuno Sacadura foram orientadores e arguente de diversas dissertações de mestrado no ISCAL.
- O docente Carlos Pinheiro foi arguente da tese de doutoramento em Gestão de César Ribeiro, A Ética da Evasão Fiscal - Variáveis Demográficas Relevantes no Âmbito de Estudantes e Professores do Ensino Superior, na Universidade Europeia em março de 2021.
- O docente Carlos Pinheiro foi co-orientador da tese de Doutoramento em Finanças de Manuel Fanico. Essays on bank liquidity risk, no ISCTE-IUL, concluída em 16 de março de 2021.

5.2 - Atividade de articulação com a comunidade desenvolvida no âmbito do curso

- O docente José Nuno Sacadura é Vogal do Conselho de Especialidade de Análise Financeira da Ordem dos Economistas - Mandato até 2025.
- O docente Joaquim Ferrão participou na comissão científica do curso organizado no CEJ - Centro de Estudos Judiciais.
- O docente Carlos Pinheiro é investigador na Business Research Unit (BRU) do Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), Unidade de Investigação, Lisboa, Portugal
- O docente Carlos Pinheiro coordenou o projeto Non-Executive Directors, financiado pelo IPL - Instituto Politécnico de Lisboa (5ª edição IDI&CA), em equipa com o Professor Alberto Pozzolo da Università Roma III, Itália e o Professor Andrew Clare da Cass Business School, London.
- Ao nível da formação para executivos, o docente Joaquim Paulo de Carvalho realizou as seguintes ações de formação:
 - a) Banco Central Europeu e outros bancos centrais (até à data, 17 bancos centrais):
 - (i) Market Risk - Experienced Supervisors; (ii) Market Risk ? Junior Supervisors
 - b) Montepio Geral: Introdução à Análise Financeira.
- Coordenação do estudo por parte do docente Joaquim Paulo de Carvalho, para a Associação Portuguesa de Capital de Risco (APCRI) intitulado Análise da Indústria do Capital de Risco em Portugal (ABC de Capital de Risco).
- Outros trabalhos desenvolvidos pelo docente Joaquim Paulo de Carvalho: a) Desenvolvimento de modelos de propensão ao consumo para a Vodafone Portugal; b) Monitorização e ajustamento dos modelos de rating das maiores agências de informação de empresas em Portugal e Espanha; c) Conceção e desenvolvimento de solução analítica inovadora para quantificar a resiliência financeira das empresas (comercializada pelas maiores agências de informação de empresas em Portugal e Espanha) (informação em <https://www.informadb.pt/media/zj2b11/indicador-de-resili%C3%Aancia-financeira.pdf>); d) Serviços de consultoria sobre modelos analíticos e sobre risco de crédito a estas agências.
- Docente Joaquim Paulo de Carvalho foi responsável pela organização e apresentação do webinar "Avaliação do risco comercial pós Covid-19: Um guião para as empresas" promovido pela Informa D&B.

6 - Apreciação Global

6.1 - Análise dos Resultados

Os resultados do primeiro ano correspondentes ao desempenho dos alunos nas diversas Unidades Curriculares é muito satisfatório, com elevados níveis de sucesso. No que diz respeito ao segundo ano, onde é suposto que seja feita a Dissertação, Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio, os resultados são menos satisfatórios. Há diversos fatores que têm influência neste fraco desempenho:

- Desde logo o facto de a esmagadora maioria dos alunos serem estudantes trabalhadores;

- Alguns deles mudam de emprego nestes anos em que se encontram a frequentar o mestrado ficando naturalmente mais afastados do ISCAL e das tarefas inerentes à realização da Dissertação.

- O facto de haver alguma concentração de alunos por orientador, leva a que os orientadores não consigam eles próprios ser tão pressionantes;

- A idade média dos alunos é baixa e isso não favorece o trabalho autónomo no segundo ano.

Conscientes desta situação têm sido propostas várias medidas, com sejam a inserção de uma UC no 3º semestre destinada a acompanhar os alunos e a criar alguma rotinas na investigação e a criação de um incentivo monetário ou em termos de horas aos docentes orientadores.

Refira-se que o mestrado continua a ter muita procura por parte dos estudantes, com muitos candidatos provenientes de outras Escolas.

6.2 - Síntese dos Pontos Fortes e Fracos do Curso

Pontos Fortes:

Notoriedade do ISCAL no meio académico na região de Lisboa.

Localização das Instalações numa zona central da cidade, com fácil acesso dos transportes públicos.

Horário noturno, diferenciando-se das escolas concorrentes ministrando curso de mestrado na área de finanças. Este aspeto torna o curso muito conveniente para os estudantes trabalhadores.

Corpo docente suficientemente especializado na área de finanças.

Qualidade do corpo docente que alia experiência profissional relevante a curriculum académico. Dos 12 docentes do curso, 11 são doutores. Alguns deles combinam o título de doutor com o de especialista, tendo em conta funções que desempenharam na sua vida profissional.

Estabilidade do corpo docente.

Plano de estudos equilibrado tendo em conta os objetivos do curso, permitindo aos mestrados adquirir um conjunto de competências e níveis de especialização de acordo com os objetivos do ciclo de estudos.

Aproximação dos conteúdos programáticos ao curriculum do CFA

Pontos Fracos:

Dadas as características dominantes dos mestrados, nem sempre conseguem encontrar o equilíbrio e a capacidade para gerir o seu tempo, no sentido de completarem o curso, designadamente no segundo ano, obtendo o diploma de mestres.

Algumas limitações físicas ao nível das instalações e espaços de trabalho, assim como acessos a bases de dados e terminais financeiros.

7 - Boas Práticas

As metodologias de ensino e aprendizagem incluem a exposição teórica dos conceitos e teorias ou modelos, assim como a simulação com base em pequenos exemplos da realidade empresarial ou dos negócios financeiros. Muitas unidades curriculares (UCs) procuram ligar os seus conteúdos a exemplos práticos ou a tendências atuais, criando curiosidade nos alunos em termos de investigação.

Procura-se que haja espaço para o debate acerca de situações ou experiências vividas pelos alunos e professores. Muitos dos docentes, têm contacto com a realidade empresarial e dos negócios o que permite trazer variados exemplos práticos vividos. Fomenta-se igualmente o trabalho em grupo para favorecer a interação de ideias entre alunos.